



IZBIRNI PREDMETI 2024/25

SEZNAM IZBIRNIH PREDMETOV:

ELEKTROTEHNIKA.....	2
IZBRANI ŠPORT	2
KEMIJA V ŽIVLJENJU.....	2
LIKOVNO SNOVANJE I	3
LIKOVNO SNOVANJE II.....	3
LIKOVNO SNOVANJE III.....	4
MATEMATIČNA DELAVNICA 7	4
MATEMATIČNA DELAVNICA 8	5
NAČINI PREHRANJEVANJA.....	6
OBDELAVA GRADIV – KOVINE.....	6
OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI.....	7
OBDELAVA GRADIV –LES.....	7
OKOLJSKA VZGOJA I.....	8
POSKUSI V KEMIJI.....	8
RAČUNALNIŠTVO (UREJANJE BESEDIL; RAČUNALNIŠKA OMREŽJA; MULTIMEDIJA)	9
RASTLINE IN ČLOVEK.....	9
SODOBNA PRIPRAVA HRANE.....	10
ŠPORT ZA SPROSTITEV	10
ŠPORT ZA ZDRAVJE	10
VERSTVA IN ETIKA.....	11



ELEKTROTEHNIKA

Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet pri katerem učenci pridobivajo temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije. Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi in alternativnimi viri in jih preskusijo z modeli. Načrtujejo in izdelajo različne modele električnih naprav s sestavljanjkami. Pri spoznavanju porabnikov gradijo delujoče modele oziroma uporabne predmete. Pridobljeno znanje povežejo z drugimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami (TIT, FIZ, KEM, BIO, GOS). Razvijajo sposobnost za delo v skupini in sposobnost samostojnega reševanja problemov. Spoznavajo poklice s področja elektrotehnike in sposobnosti, ki so zanje potrebne, ter se motivirajo za prihodnje poklicno delo na področju elektrotehnike. Pouk je organiziran v ustrezno opremljeni tehnični delavnici. Praktično delo je prevladujoča oblika pouka. Posebna pozornost je namenjena varnemu delu. Učenci in učenke lahko izberejo predmet **Elektrotehnika** v 9. razredu.

Učitelj: Vlado Žalik

IZBRANI ŠPORT

Športne vsebine se izvajajo v naravi, telovadnici in na zunanjih igriščih. Namen tega programa je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se iz izbranim športom že ukvarjajo. Nogomet bomo dopolnjevali tudi z ostalimi športnimi igrami. Izbirni predmet ponujamo učencem 9. razreda.

Učitelj: Mitja Gomboc

KEMIJA V ŽIVLJENJU

Izbirni predmet se izvaja v 9. razredu osnovne šole vsak drugi teden, 2. šolski uri skupaj, oz. 32 ur letno.

Namen izbirnega predmeta je spoznati pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih: od prehranske, tekstilne, farmacevtske, kozmetične in še vrste drugih industrij ter medicine in kmetijstva. Hkrati predmet razvija tudi sposobnost vrednotenja vpliva kemije na razvoj umetnosti, modnih trendov, odnosa do narave in širših dogajanj v družbi.

Izbirni predmet Kemija v življenju je sestavljen iz treh modulov :

- Tekmovanje snovi (kromatografija);
- Svet brez barv bi bil dolgočasen (naravna barvila);
- Kemija tudi diši (eterična olja).

Ocenjevali bomo praktično delo - spretnosti in veščine pri izvajanju poskusov, odnos do dela, končne izdelke.

Učiteljica: Janja Vučklič



LIKOVNO SNOVANJE I

Likovno snovanje je enoletni izbirni predmet, vezan na razred:

S svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti. Likovna umetnost pomaga otroku pri razvoju njegove celotne osebnosti. Vsebine so zasnovane po posameznih likovnih področjih na temeljih likovnega pojmovanja, ki jih učenec nadgrajuje glede na svoje sposobnosti. Učenci praktično in teoretično razvijajo občutljivost likovnega mišljenja, opazovanja, zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin in ročne spretnosti na področjih risanja, slikanja in kiparstva.

LIKOVNO SNOVANJE I – 7. r. – vsebina:

- Kompozicija likovnega dela
- Prikazovanje površin
- Nastanek in vrsta pisav
- Učinkovanje barvnih ploskev
- Moda
- Oblikovanje kipov iz različnih materialov

VREDNOTENJE IN OCENJEVANJE KOT PRI LUM.

Učitelj: David Lukač

LIKOVNO SNOVANJE II

Likovno snovanje je enoletni izbirni predmet, vezan na razred:

S svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti. Likovna umetnost pomaga otroku pri razvoju njegove celotne osebnosti. Vsebine so zasnovane po posameznih likovnih področjih na temeljih likovnega pojmovanja, ki jih učenec nadgrajuje glede na svoje sposobnosti. Učenci praktično in teoretično razvijajo občutljivost likovnega mišljenja, opazovanja, zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin in ročne spretnosti na področjih risanja, slikanja in kiparstva.

LIKOVNO SNOVANJE II – 8. r. – vsebina:

- Prikazovanje likovnega prostora
- Vidno-vizualno ravnovesje – računalniško oblikovanje
- Nastanek črte z gibanjem točke – digitalna fotografija
- Glasba in likovni motiv
- Plakat – rač. oblikovanje
- Barvna grafika
- Umetnost oblikovanja prostora
- Od pojma do znaka – moj zaščitni znak

VREDNOTENJE IN OCENJEVANJE KOT PRI LUM.

Učitelj: David Lukač



LIKOVNO SNOVANJE III

Likovno snovanje je enoletni izbirni predmet, vezan na razred:

S svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti. Likovna umetnost pomaga otroku pri razvoju njegove celotne osebnosti. Vsebine so zasnovane po posameznih likovnih področjih na temeljih likovnega pojmovanja, ki jih učenec nadgrajuje glede na svoje sposobnosti. Učenci praktično in teoretično razvijajo občutljivost likovnega mišljenja, opazovanja, zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin in ročne spretnosti na področjih risanja, slikanja in kiparstva.

LIKOVNO SNOVANJE III – 9. r.– vsebina:

- Zlati rez
- Obrnjena perspektiva – aspektiva
- Kip in ambient
- Načrtovanje prostorskih sprememb v dom. okolju (računalniško oblikovanje in digitalna fotografija)
- Vizualni mediji – fotografija

VREDNOTENJE IN OCENJEVANJE KOT PRI LUM.

Učitelj: David Lukač

MATEMATIČNA DELAVNICA 7

Predmet je enoletni na razred.

Namenjen je učencem, ki radi rešujejo bolj in manj zapletene matematične uganke, probleme, križanke, labirinte, sudokuje, potaplajo ladjice in rešujejo gobeline. So vedoželjni in želijo spoznati, kako so računali stari narodi. Spoznajo postopke za reševanje lažjih in težjih logičnih nalog, odkrivajo viteze in oprode, razvrščajo osebe in karte po točno določenem vrstnem redu. Spoznavajo kvadratna števila, trikotniška števila in velika števila. Tlakujejo ravnine s pravilnimi večkotniki in oblikujejo vzorčke po lastnem okusu. Učenci delajo samostojno ali v skupinah.

Predmet se izvaja 1 uro na teden po urniku. Letno izvajamo 35 ur.

Vsebina matematične delavnice je razdeljena v štiri sklope:

- Nenavadna aritmetika
- Logika
- Štetje
- Tlakovanje.

Splošni cilji predmeta:

- Učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku.
- Oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti.
- Razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja.
- Razvijajo prostorsko predstavljenost.
- Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.
- Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.
- Učijo se celovitega načrtovanja in izvajanja matematične dejavnosti ter sodelovanja z drugimi.

Učiteljica: Karmen Škafar



MATEMATIČNA DELAVNICA 8

Predmet je enoletni na razred.

Namenjen je učencem, ki bi radi spoznali, kako so se učili matematiko naši predniki. So vedoželjni in želijo spoznati drugačno geometrijo, kjer za načrtovanje in izdelovanje različnih likov ni nujno, da imamo šestilo in ravnilo. Spoznajo različne postopke pri matematičnih igrah, iščejo zmagovalne strategije in preproste igre na srečo. Spoznajo, kako s prepogibanjem papirja konstruirajo preproste geometrijske like in geometrijske elemente.

Učenci delajo samostojno ali v skupinah.

Predmet se izvaja 1 uro na teden po urniku. Letno izvajamo 35 ur.

Vsebina matematične delavnice je razdeljena v štiri sklope:

- Zgodovina matematike,
- Drugačna geometrija,
- Miselne igre in zanimivi miselni postopki,
- Geometrija s pripogibanjem papirja.

Splošni cilji predmeta:

- Učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku.
- Oblikujejo pozitivni odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti.
- Razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja.
- Razvijajo prostorsko predstavljalnost.
- Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.
- Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.
- Učijo se celovitega načrtovanja in izvajanja matematične dejavnosti ter sodelovanja z drugimi.

Učiteljica: Karmen Škafar



NAČINI PREHRANJEVANJA

KOMU JE PREDMET NAMENJEN?

Predmet je namenjen učencem 9. razreda, ki so se odločili pridobiti čim več znanja in praktičnih izkušenj o prehrani. Učenci bodo spoznavali prehrano z vidika varovanja zdravja: učili se bodo o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavali načine prehranjevanja v različnih življenjskih obdobjih in v posebnih razmerah, pridobljeno znanje pa bodo uporabili tudi v praksi – pri kuhanju!

ORGANIZACIJA POUKA:

- Enoletni predmet
- Izvajanje: 2 uri/teden, v obsegu 35 ur/leto

SPOLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- Spoznavajo temeljna načela prehrane v različnih starostnih obdobjih;
- Spoznajo pomembnost zdrave prehrane za našo prihodnost;
- Spoznajo tradicionalne in druge načine prehranjevanja (veganstvo, bioprehrana,...)
- spoznajo in razumejo načrtovanje prilagojenih jedilnikov.

OCENJEVANJE PREDMETA:

- Ocenjuje se praktično delo
- Ocenjuje se učenčeva spretnost in iznajdljivost
- Ocenjuje se seminarska naloga

KAKŠNA ZANIMIVOST, KI BI UČENCE POSEBEJ PRITEGNILA?

To kar se boš naučil/a, te bo spremljalo v vsakodnevem življenju, saj je hrana osnovna potreba organizma. Če je ustrezno izbrana in pripravljena, ohranja in varuje naše zdravje.

Učiteljica: Sara Fekonja

OBDELAVA GRADIV – KOVINE

Pri tem predmetu so učenci dovolj zreli, da se lotijo struženja lesa ali trše umetne snovi na ročni lesni stružnici. Spoznajo jeklo in ga preoblikujejo s hladnim kovanjem. Lahko ga tudi termično obdelajo. Spoznajo emajliranje ali podobno površinsko zaščito s pečenjem v peči. Izdelki morajo vsebovati sintezo znanj, ki so jih pridobili pri tehniki in tehnologiji z znanji drugih naravoslovnih pa tudi družboslovnih predmetov. Učenci se seznanjajo s poklici v tehničnih panogah obrti in industrije. V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in planiranja proizvodnje. Pri delu samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Učenci pri delu iščejo lastne rešitve pri konstrukciji predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Spoznajo nekatere tipične primere obdelovalnih strojev in način njihovega krmiljenja. Pomemben je prestop na višjo raven pri načrtovanju izdelka. Upoštevajo tudi kulturna, etnološka in ekološka izhodišča. Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu. Šola se lahko povezuje z delovnimi organizacijami v šolskem okolju in se z njimi dogovarja za strokovno in materialno pomoč.

Učitelj: Vlado Žalik



OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI

Pri tem predmetu obdelujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice. Pri izdelavi predmetov lahko učenci uporabijo tudi električni spajkalnik in grelnik z vročim zrakom. Izdelki morajo biti načrtovani in izdelani na desetinko milimetra natančno. Eden od izdelkov naj nastane z delitvijo dela. Poleg obrtniškega učenci spoznajo tudi industrijski način proizvodnje. Spoznajo nastanek in lastnosti kompozitnih gradiv. Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete tako, da uporabijo znanja, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija ter znanja iz naravoslovnih predmetov (fizika, kemija, zemljepis itd.). V učne enote so vključeni elementi organizacije dela, planiranja proizvodnje in ekonomike. Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu. Cilji in vsebine se lahko povezujejo in dopolnjujejo s cilji in vsebinami tehničnih in naravoslovnih dni.

Učitelj: Vlado Žalik

OBDELAVA GRADIV – LES

Pri izbirnem predmetu obdelava gradiv: les učenci napravijo sintezo znanj in veščin s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili v 6. razredu pri predmetu tehnika in tehnologija in v nižjih razredih. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica ipd. Ko bodo učenci pri predmetu tehnika in tehnologija spoznali umetne snovi, naj že načrtujejo izdelke, ki bodo vsebovali tudi te. Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni. Od strojev uporabijo le vibracijsko žago, električni vrtalni stroj in tračni ali kolutni brusilnik. Uvedemo nekatere nove obdelovalne postopke (prebijanje, kaširanje ...). V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in planiranja proizvodnje. Izdelki so uporabni. Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

Učitelj: Vlado Žalik



OKOLJSKA VZGOJA I

Izbirni predmet je namenjen učencem 7. razreda. Predmet se izvaja vsak drugi teden 2 učni uri skupaj, oz. 35 ur letno. Izbirni predmet okoljska vzgoja je zasnovan interdisciplinarno, tako da povezuje in nadgrajuje znanja različnih naravoslovnih in družboslovnih predmetov in temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani.

Učni cilji predmeta:

- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese;
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke in trende o stanju okolja v domačem okolju, v Sloveniji in v svetu;
- se naučijo kritično razmišljati, tehtati različne poglede, upoštevati argumente več strani in predlagati rešitve;
- razvijanje občutljivosti za probleme okolja z izkušnjami v naravnem okolju (terensko delo, tabori, gozdne učne poti);
- spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri.

Možni vsebinski sklopi, ki si jih bodo učenci izbrali pri pouku izbirnega predmeta (možna sta 2 izbrana vsebinska sklopa):

- voda,
- zrak,
- energija,
- tla,
- biotska pestrost,
- okolje kot povezan sistem,
- okolje včeraj, danes, jutri,
- okolje in način življenja.

Učiteljica: Janja Vučklič

POSKUSI V KEMIJI

Enoletni zbirni predmet je namenjen učencem **8. in 9. razreda** v obsegu **35** oziroma **32 ur**.

Izbirni predmet POSKUSI V KEMIJI vam omogoča utrjevanje, dopolnjevanje in poglobljanje znanja, spretnosti in veščin, ki ste jih pridobili pri pouku kemije. Učenci boste spoznavali metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijali eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov ter povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

Učiteljica: Janja Vučklič



RAČUNALNIŠTVO (UREJANJE BESEDIL; RAČUNALNIŠKA OMREŽJA; MULTIMEDIJA)

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spoznajo osnovne zakonitosti računalništva ob neposrednem delu z računalnikom, kar jim odpira možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Sestavljen je iz treh enoletnih predmetov, ki se spiralno nadgrajujejo:

- UREJANJE BESEDIL,
- RAČUNALNIŠKA OMREŽJA,
- MULTIMEDIJA.

Pri izbirnem predmetu računalništvo – **urejanje besedil** učenci pridobijo tista osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika. Učenci izdelujejo dokument v urejevalniku besedil.

Pri predmetih **računalniška omrežja** in **multimedija** pa se ta znanja nadgradijo, poglobijo in razširijo. Pri predmetu **multimedija** učenci izdelujejo multimedijske predstavitve, pri predmetu **računalniška omrežja** pa spletne predstavitve.

Učitelj: Zdenko Temlin

RASTLINE IN ČLOVEK

Enoletni izbirni predmet je namenjen učencem **7., 8. in 9. razreda** v obsegu **35** oziroma **32** ur.

Pri izbirnem predmetu Rastline in človek boste poglobili in razširili spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. S tem boste spoznavali tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikovali pozitiven odnos do njih.

Spoznali boste, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka - da so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Spoznavali boste različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino - mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahtnil in vzgojil številne nove sorte.

Spoznali boste, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja.

Tematski sklopi v okviru predmeta:

- Uporabnost rastlin
- Rastline v človekovi prehrani
- Zdravilne rastline
- Rastline v živalski prehrani in v industriji
- Okrasne rastline

Prevladujoče oblike dela so terensko in projektno delo ter delo z viri.

Učiteljica: Janja Vučkič



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

KOMU JE PREDMET NAMENJEN?

Predmet je namenjen učencem 7. in 8. razreda, ki so se odločili pridobiti čim več znanja in praktičnih izkušenj o prehrani ter o sodobnih načinih priprave hrane.

ORGANIZACIJA POUKA:

- Enoletni predmet
- Izvajanje: 2 uri/teden, v obsegu 35 ur/leto

SPOLOŠNI CILJI PREDMETA

UČENCI:

- Razvijajo sposobnost uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravlja;
- Nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu Gospodinjstvo;
- Poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko – turističnih in zdravstvenih šolah;
- Razvijajo individualno ustvarjalnost.

OCENJEVANJE PREDMETA:

- Ocenjuje se praktično delo
- Ocenjuje se učenčeva spretnost in iznajdljivost
- Ocenjuje se seminarska naloga

KAKŠNA ZANIMIVOST, KI BI UČENCE POSEBEJ PRITEGNILA?

To kar se boš naučil/a, te bo spremljalo v vsakodnevem življenju, saj je hrana osnovna potreba organizma. Če je ustrezno izbrana in pripravljena, ohranja in varuje naše zdravje.

Učiteljica: Sara Fekonja

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Namen tega programa je nadgradnja vsebin rednih ur športa. Učenci spoznavajo tudi nove športne vsebine, ki jih v obveznem učnem programu ne izvajamo. Pri izbiri vsebin bomo prisluhnili tudi potrebam in željam učencev. Naredi nekaj za svoje zdravje in počutje. Same vsebine so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Izbirni predmet ponujamo učencem 7. razreda. Učenci poglobljajo znanja iz splošne kondicijske priprave, atletike, športnih iger vaje za vzdrževanje in razvoj različnih pojavnih oblik moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti ter vzdržljivosti. Vsebine se izvajajo v naravi, telovadnici in na zunanjih igriščih, nekatere športne vsebine pa po dogovoru tudi izven urnika in šole.

Učitelj: Mitja Gomboc

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Namen tega programa je nadgradnja tistih vsebin rednih ur športa, s katerim lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje. Z zdravim načinom življenja in redno telesno aktivnostjo pripomoremo do velike vrednote v življenju – zdravja. Ure »Športa za zdravje« vas bodo razgibale, zabavale, oblikovale vaše telo in pripomogle k boljšemu počutju. Izbirni predmet ponujamo v 8. razredu. Učenci poglobljajo znanja odbojke in odbojke na mivki. Športne vsebine se izvajajo v naravi, telovadnici in na zunanjih igriščih. Odbojko bomo dopolnjevali tudi z ostalimi športnimi igrami. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom že ukvarjajo.

Učitelj: Mitja Gomboc



VERSTVA IN ETIKA

Predmet izberejo učenci: 7., 8., 9. razreda

Število ur letno: 35 (1 ura tedensko)

Predmet je trileten, učni načrt in njegovo izvajanje pa omogočata učencem, da izberejo predmet tudi za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

Kaj ponuja predmet?

Učenci razširijo svoje znanje o kulturah, verstvih, verskih tradicijah ter nadgradijo znanje, ki so ga pridobili pri rednem pouku etike. Predmet je namenjen vsem učencem, ne glede na pripadnost religiji ali neopredeljenost do religiozne vzgoje.

Učenci bodo:

spoznali raznolikost religij v Sloveniji, razvijali sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in biti pripravljen sporazumno reševati konflikte, razvijali nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah, razvijali zmožnosti za etično presojo, spoznali vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda, prebudili lastno radovednost za religije.

Vsebine predmeta:

Uvod v spoznavanje svetovnih verstev

Krščanstvo

Islam

Budizem

Vzori in vzorniki

Enkratnost in različnost

Azijska verstva

Judovstvo

Tradicionalne religije

Reševanje nasprotij

Dogovarjanje in nasilje

Človek in narava

Učiteljica: Nataša Litrop