



Številka: 6006-2/2021

POROČILO O DELU

OŠ Franceta Prešerna Črenšovci

za šol. leto 2020/21

Imeti vizijo, pomeni videti nevidno.

Jonatan Swift

Črenšovci, julij 2021

KAZALO

1 BESEDA V. D. RAVNATELJICE.....	3
2 DELO NA ŠOLI V ČASU EPIDEMIJE VIRUSA SARS-CoV-2	4
3 DELO Z UČENCI OB URESNIČEVANJU VIZIJE IN POSLANSTVA ŠOLE	6
3.1 Vzgojno-izobraževalno delo v prvem VIO	6
3.2 Vzgojno-izobraževalno delo v drugem VIO	7
3.3 Vzgojno- izobraževalno delo v tretjem VIO	10
3.4 Vzgojno- izobraževalno delo po predmetnih področjih	12
3.5 Skupna ocena dela	22
3.6 Dosežki učencev in učiteljev v šolskem letu 2020/21	22
3.7 Dejavnosti v okviru poskusa razširjenega programa (RaP).....	36
3.8 Dodatni program šole	40
3.9 Dnevi dejavnosti	41
3.10 Zaključne ekskurzije in šola v naravi	44
4 DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE	46
4.1 Dejavnosti, ki so potekale na šoli v šolskem letu 2020/21	46
4.2 Projekti.....	48
4.2.1 Eko šola	49
4.2.2 Zdrava šola	50
4.2.3 Unesco šola.....	50
4.2.4 Fleksibilni predmetnik.....	51
4.2.5 Popestrimo šolo	51
4.2.6 Simbioza	51
4.2.7 Trajnostna mobilnost	52
4.2.8 Erasmus+ (Learn4Earth).....	52
4.2.9 Razvojna naloga: Varno in spodbudno učno okolje.....	52
4.2.10 Sodelovanje z OŠ Franceta Prešerna Črenšovci v mednarodnem okolju.....	53
4.2.11 Sodelovanje s Prešernovimi šolami	53
4.2.12 Etika in vrednote v izobraževanju	53
4.2.13 Objem	53
4.2.14 Pogum.....	54
4.2.15 Skupaj do znanja.....	54
4.2.16 Evropa v šoli.....	54
4.3 Festival talentov.....	55
4.4 Mednarodni simpozij	55
4.5 Študijske skupine.....	55
4.6 Skupnost učencev šole in šolski parlament	55
4.7 Knjižnična dejavnost	56
4.8 Delo šolske svetovalne službe	58
4.9 Skrb za zdravje otrok.....	59
4.10 Delo z nadarjenimi učenci	59
5 DELO Z UČITELJI	61
5.1 Spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela	61
5.2 Delo strokovnih organov	61
5.3 Izobraževanje strokovnih delavcev	63
5.4 Individualno izobraževanje strokovnih delavcev	64
6 DELO S STARŠI.....	65
7 IZBIRNI PREDMETI.....	68
8 OBLIKE DIFERENCIACIJE V ŠOLSKEM LETU 2020/2021	69
9 MATERIALNI POGOJI IN INVESTICIJE	70
10 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM	71
11 ZAKLJUČNA MISEL	75

1 BESEDA V. D. RAVNATELJICE

Šolsko leto 2020/21 se zaključuje. Kljub izzivom epidemije virusa SARS- CoV-2, ki je zaznamovala minulo leto, ga zaključujemo optimistični, zadovoljni z rezultati šolskega dela, predvsem pa zazrti v nove izzive.

V izdatni skrbi za zdravje je čas pouka na daljavo (med oktobrom 2020 in aprilom 2021, z občasnimi prekinitvami in vračanjem v šole) zaznamoval letošnje šolsko leto v smislu pridobljenih novih znanj na področju upravljanja z informacijsko komunikacijsko tehnologijo, z upravljanjem informacij in spletnega znanja, hkrati pa je poglobljeno delo in nove pristope zahteval tudi na področju čustveno-socializacijskega razvoja otrok in mladostnikov. Dejstvo je, da je čas izobraževanja na daljavo, preko spletnih orodij, šolo kot tako prikrajšal za otroški živžav in pristen šolski utrip, ki ga v vsakdanjem življenju, »v živo«, skozi odnose, soustvarjamo učenci, učitelji, starši in okolje.

Okoliščinam navkljub je pouk v spletnih učilnicah sledil zastavljenim ciljem, pričakovanjem in zmožnostim učencev. Učenje in poučevanje nista bila vezana zgolj in le na učno snov, marveč smo v zadnjem letu vsi skupaj večkrat bili tako ali drugače nagovorjeni k razmisleku o vrednotah, o tistem, kar v življenju šteje. Tako smo vrednotam naše šole – znanju, odgovornosti, varnosti in ustvarjalnosti, skozi dejanja in glede na epidemiološke razmere pogosto dodajali na vrh vrednotne lestvice tudi zdravje, spoštovanje, sočutje, solidarnost...

Ne glede na okoliščine so bile naše prednostne naloge usmerjene k uresničevanju ciljev šole 21. stoletja, saj smo tako skozi delo v šoli kot pri pouku na daljavo učence spodbujali k učenju na formativen način in razmišljanju o učenju, razvijali prečne veščine na način, da smo jih spodbujali v ustvarjalnosti, jih opolnomočali na področju lastnega načrtovanja dela, vztrajnosti in poglobljenosti, krepili sodelovanje in komunikacijo, jih digitalno opismenjevali, vse s ciljem razvijanja najvišjih taksonomskih ravni znanja. Pri tem smo si v najvišji možni meri prizadevali za aktivno vlogo učenca, varno in spodbudno učno okolje, ki slehernemu posamezniku omogoča zdrav celostni razvoj in dobro počutje.

Vse to smo poskušali dosežati skozi reden, obvezen pouk, kakor tudi preko vseh ostalih oblik dela šole, bodisi preko dni dejavnosti, ki smo jih uspešno izvajali tudi pri pouku na daljavo, preko različnih tekmovanj, spletnih prireditev in dogodkov – festivala talentov, občinske spletne prireditve, spletnih proslav, preko projektov oz. poskusov, ki so v prilagojenih okvirjih potekali tudi v tem šolskem letu: RAP – razširjen program, ki omogoča učencem zdrav in celosten osebni razvoj v skladu z njihovimi individualnimi zmožnostmi, interesi, potrebami in talentu; že tretje leto zapored uvajamo drugi tuji jezik kot obvezni učni predmet v 1. in 7. razredu; POGUM, znotraj katerega razvijamo podjetnost in inovativnost učencev, povezovanje in sprejemanje drugačnosti; v okviru OBJEM-a spodbujamo otroke k razvijanju bralne pismenosti od predšolskega obdobja naprej; skozi projekt Erasmus + LEARN FOR EARTH pri učencih spodbujamo trajnostni razvoj in mednarodno sodelovanje; preko SIMBIOZE se zavzemamo za razvijanje solidarnosti in medgeneracijskega sodelovanja pri mladih... in ostalih že utečenih projektov.

K uresničevanju zastavljenih ciljev je pomembno doprineslo sodelovanje s starši in okoljem, ki je v minulem nepredvidljivem in hitrim spremembam izpostavljenem šolskem letu predstavljalo pomembno vez, partnerstvo in podporo v premagovanju izzivov, pred katere smo bili postavljeni skozi vzgojno-izobraževalno delo.

Dosedanje delo, prizadevanja in ideje tako učenk in učencev kot vseh zaposlenih naj ostanejo izziv tudi v prihodnje, naj bosta znanje in odgovornost temelj za varno, ustvarjalno, vključujoče in spodbudno učno okolje tudi naprej.

V. d. ravnateljice: Nataša Litrop

2 DELO NA ŠOLI V ČASU EPIDEMIJE VIRUSA SARS-CoV-2

Šolsko leto 2020/21 se je za vse učence pričelo 1. septembra 2020 v šoli in je obsegalo eno ocenjevalno obdobje in ne dveh kot običajno (1. 9. 2020 do 15. 6. 2021 za 9. razred in do 24. 6. 2021 za ostale učence).

Med ukrepi za preprečevanje širjenja SARS- CoV-2, ki so bili v veljavi v šolah že ob začetku šolskega leta, so med drugim bili: obvezna nošnja zaščitnih mask za vse, obvezno je bilo razkuževanje in zračenje prostorov ter ohranjanje razdalje med osebami.

Učence smo preko praktičnih delavnic v okviru dni dejavnosti in pri pouku že takoj na začetku leta začeli digitalno opismenjevati in jih izobraževati za uporabo spletnih učilnic Arnes, videokonferenčnih orodij, drugi digitalnih orodij, ki so jim kasneje omogočala učinkovito učenje pri pouku na daljavo.

Do 19. 10. 2020 je potekal pouk za vse učence v šoli, po tem datumu pa za učence od 1. do 5. razreda v šoli, za učence od 6. do 9. razreda na daljavo. Učencem, ki niso bili ustrezno opremljeni, smo za delo na daljavo zagotovili tehnično podporo in računalniško upremo, pri čemer so nam pomagali tudi občani. Z vsemi učenci ter tudi starši je bil preko različnih komunikacijskih kanalov vzpostavljen stik. Za stik oz. prenos informacij z romskimi učenci je poleg učiteljev in učiteljev razširjenega programa (RaP) skrbela tudi javna delavka Adrijana Horvat.

Pouk je za učence v šoli potekal v skladu s protokoli. Ti so med drugim narekovali delo v homogenih skupinah, t. i. *mehurčkih*; dejavnosti izven pouka, plavalni tečaji, šola v naravi, ekskurzije se niso izvajali. Združenj v dejavnostih RaP - jutranje varstvo in RaP – podaljšano bivanje ni bilo. Malica je za posamezne razrede potekala v matičnih učilnicah, za ločeno skupino tudi v jedilnici. Garderob, razen za potrebe športa, nismo uporabljali. Odmorov ni bilo, gibalne dejavnosti so učitelji izvajali v razredih. Ker se učenci niso smeli mešati med seboj, je vsaka skupina iz razširjenega programa morala imeti svoj prostor, kar je bilo organizacijsko in kadrovsko zelo zahtevno.

V času jesenskih počitnic od 26. 10. do 1. 11. 2020 in nato s podaljšanjem počitnic do 8. 11. 2020, je v skladu z ukrepi za preprečevanje širjenja SARS-CoV-2 pouk za vse učence od 1. do 9. razreda potekal na daljavo. Prilagojen je bil urnik, razredniki so ob podpori učiteljev RaP-a vzpostavljali stike s slabše odzivnimi učenci. Za učence, ki so se nanj naročili, smo organizirali topel obrok, ki smo jim ga dnevno dostavljali s šolskim kombijem (preko 40).

Komunikacija s starši je potekala preko spletnih učilnic, šolske spletne strani, elektronske pošte, tudi telefonsko.

Strokovni delavci so sodelovali in se povezovali preko strokovnih aktivov, sej učiteljskega zbora, preko izobraževanj, vse na daljavo, preko spletnih učilnic oz. orodij. Na strokovnem nivoju so razpravljali in načrtovali pouk na daljavo – vsebine, veščine, znanja, standarde, ki so jih učenci lahko dosegali v pogojih poučevanja na daljavo, pri delu uporabljali didaktične pristope, ki so omogočali razvoj prečnih veščin – učinkovitega in kritičnega razumevanja, sodelovanja, komunikacije, samoregulacije, digitalnih veščin), se medpredmetno povezovali, formativno poučevali – razvijali sodelovalno učenje, medvrstniško povratno informacijo učencev, učence usposabljali za samostojno delo, zbiranje dokazov, prilagajali načine vrednotenja, preverjanja in ocenjevanja znanja. Pomembno je bilo sodelovanje tako zaposlenih kot tudi učenk in učencev ter staršev s šolsko svetovalno službo, ki je številnim učencem pomagala pri lažšanju in premagovanju stisk, s katerimi so se soočali. Vsa srečanja so potekala videokonferenčno, preko orodja Zoom, šele zadnji mesec so v skladu z ustreznimi ukrepi potekala v šolski telovadnici.

Postopno odpiranje šol je potekalo 26. 1. 2021, ko so se po t. i. modelu C in v skladu z veljavnim protokolom vrnili v šolo najprej učenci od 1. do 3. razreda ter izključno njihovi učitelji, ki so se morali predhodno testirati. Učenci od 4. do 9. razreda so še naprej imeli pouk na daljavo, vse do 15. 2. 2021, ko se je po zimskih počitnicah za vse učence od 1. do 9. razreda izvajal pouk v šoli. Veljavna priporočila in ukrepi NIJZ ter MIZŠ so narekovala dosledno upoštevanje protokola (maske, razkuževanje, razdalja,

mehurčki, skupine se ne mešajo, izbirni predmeti potekajo na daljavo, malica poteka v učilnicah, zračenje prostorov, nošnja mask za starejše od 12 let izven oddelka ter zaposlene, sestanki organov šole potekajo na daljavo, dodatna strokovna pomoč se izvaja na podlagi doslednega upoštevanja ukrepov, redno tedensko testiranje vseh zaposlenih ...). Izdatno je bilo razkuževanje prostorov, pripomočkov, pohištva, kljuk... Zaradi zagotavljanja nemešanja skupin so učenci organizirano vstopali v šolo skozi dva vhoda, poleg glavnega vhoda, smo odprli še stranskega v telovadnico, čez tribuno.

Zavod RS za šolstvo je pripravil usmeritve in priporočila za izvajanje pouka na daljavo, ki so se nanašala na načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela, učence iz ranljivih skupin, socialne odnose v oddelkih, utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.

V skladu s priporočili za zavezitev epidemije so na daljavo potekala tudi različna tekmovanja.

Od 1. 4. do 12. 4. 2021 se je zaradi prepovedi zbiranja oseb pouk znova preselil v spletne učilnice in je za vse učence od 1. do 9. razreda potekal na daljavo. Med tem časom smo v šoli zagotovili nujno varstvo učencem, katerih starši so bili zaposleni v t. i. kritični infrastrukturi. Znova smo pripravljali in učencem naročnikom na dom dostavljali tople obroke. 12. 4. 2021 se je za vse učence v skladu z ukrepi in priporočili za preprečevanje širjenja virusa pouk znova nadaljeval v šolskih prostorih.

19. 5. 2021 je prišlo do sproščanja ukrepov v šolah, iz oranžne faze smo prešli v t. i. rumeno fazo, kar nam je omogočilo, da smo v homogenih skupinah (mehurčkih), upoštevaje stroge ukrepe, izvedli šolo v naravi za 5. in 6. razred v Kopru ter plavalni tečaj za 4. razred v Radencih. Šolo v naravi za 8. razred v ČŠOD v Planici, ki je bila predstavljena iz lanskega šolskega leta, smo izvedli v septembru 2020. Šola v naravi za 7. razred v ČŠOD Planica, ki je bila načrtovana za tekoče šolsko leto pa je zaradi ukrepov predstavljena na september 2021 v ČŠOD Štrk.

Učencem od 7. do 9. razreda je bilo doma omogočeno samotestiranje. Zaposleni so poleg rednega tedenskega testiranja s hitrimi antialergijskimi testi HAG imeli tudi možnost cepljenja.

Valeto devetošolcev smo izvedli v skladu z ukrepi ločeno, posebej za zaposlene, posebej za učence in posebej za starše na šolskem dvorišču in v telovadnici.

Šolsko leto smo za učence 9. razreda zaključili 15. 6. 2021, za ostale učence od 1. do 8. razreda pa 24. 6. 2021.

Zaradi dvakratnega suma na okužbo v oddelku in enkrat zaradi okuženosti z virusom v oddelku sta dva šolska oddelka (eden oddelek dvakrat) bila v desetdnevni karanteni, pouk se je za učence oddelkov izvajal na daljavo.

Šolsko leto 2020/21 je zaradi svoje specifičnosti pripeljalo do pomembnih ugotovitev, ki bodo izhodišče pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela v prihodnje.

3 DELO Z UČENCI OB URESNIČEVANJU VIZIJE IN POSLANSTVA ŠOLE

V vseh razredih je potekalo delo po devetletnem programu. Učenci od 1. do 2. razreda so bili ocenjeni opisno, ostali učenci pa številčno. Učencem se po zakonodaji ne določa učnega uspeha.

3.1 Vzgojno-izobraževalno delo v prvem VIO

1. A-razred (Stanka Zver, mag. Sonja Gjerkeš Ščančar)

Delo z učenci je potekalo delno v živo, delno na daljavo. Delo na daljavo je za učence potekalo tekoče, romski učenci so delali ob dodatni pomoči romske pomočnice. Ob vrnitvi v šolo je bilo pri nekaterih učencih opaziti velike primanjkljaje v znanju, zato je bil poudarek na pridobivanju in utrjevanju temeljnega znanja, potrebnega za 1. razred. Pri učencih z učnimi težavami smo preko dejavnosti razširjenega programa te primanjkljaje poskušali v čim večji meri odpraviti. Veliko časa je bilo v oddelku namenjenega gibalnim aktivnostim in razvijanju socialnih veščin. Delo z učenci je bilo na splošno uspešno. Delo v oddelku je uspešno dopolnjevala druga strokovna delavka v razredu, ki je nudila tudi veliko individualne učne pomoči posameznim učencem, izvajala je tudi aktivnosti za zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja.

1. B-razred (Vida Dugar, Renata Gabor)

Vizijo šole, vrednote in poslanstvo so učenci uresničevali v okviru predpisanega programa v šoli in pouka na daljavo. Vključevali so se v dejavnosti šolske knjižnice, saj je bilo učenje branja prednostna naloga. Vsi učenci berejo, uspešno so opravili bralno značko, redno so tudi obiskovali šolsko knjižnico. Sodelovali so na različnih tekmovanjih in dosegali vidne rezultate ter zanje prejeli priznanja in pohvale. Vključevali so se v šolske projekte in zbiralne akcije. V skladu z epidemiološkimi ukrepi je potekalo sodelovanje z devetošolci. Učenci so zelo delavni, precej živahni in vedoželjni, odprti za novosti in sodobne metode dela. Socialne veščine smo spoznavali in se jih učili po programu dr. Reasonerja, Pozitivno samovrednotenje otrok in mladostnikov, preko katerega so se med drugim učili sprejemanja kritike. Med najbolj priljubljene učne predmete je spadal šport, znotraj le-tega pa elementarne igre. Učenci so tudi radi prepevali in igrali na glasbila, nastopali in množično sodelovali na (spletnih) prireditvah, skupne naloge so jih motivirale, radi so se predstavili drug drugemu. Glasbo in šport je poučevala druga strokovna delavka v razredu, učencem pa je nudila tudi pomoč pri usvajanju in utrjevanju znanja. Delo v dejavnosti razširjenega programa je bilo z učenci prilagojeno t. i. mehurčkom.

2. A-razred (Karmen Zadravec)

Delo v oddelku je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom šole in oddelka ter letnimi pripravami. Pri pouku je bil poudarek na razvijanju socialnih veščin, prečnih veščin - digitalnih veščin v času dela na daljavo, predvsem pa na razvijanju dobrih delovnih in učnih navad. Pri slednjem je bil poudarek na rednem opravljanju domačega dela, vsakodnevnem branju, ponavljanju in sprotne učenju, iskanju ključnih podatkov, razvijanju branja z razumevanjem, razvijanju strategij hitrega računanja do 100 brez in s prehodom čez desetico ter aktivnem razmišljanju o svetu, ki nas obdaja. Učencem so bile tako v času dela v živo kot na daljavo podane kakovostne sprotne povratne informacije za učinkovitejše načrtovanje učenja. Ker so bili cilji postavljeni visoko, so bila tudi pričakovanja do učencev velika. Večina učencev je ob koncu šolskega leta dosegala zadovoljive rezultate. Učencem z učnimi težavami so bili cilji pouka, preverjanje in ocenjevanja znanja individualizirani in diferencirani glede na njihove sposobnosti in predhodno usvojene cilje ter navodila v času epidemije Covid-19. Spodbujali smo humanost, bonton, zdrav način življenja, se vključevali v razne zbiralne in humanitarne akcije. Učenci so skozi različne dejavnosti razvijali podjetnost. Dosegli so devet velikih modrih medalj Zlati sonček, štiri učenke so tekmovale na šolskem Cankarjevem tekmovanju iz slovenščine Mehurčki in prejele priznanje, šest učencev je tekmovalo na šolskem matematičnem tekmovanju Kenguru in od tega so štirje prejeli bronasto priznanje, šest učencev se je udeležilo tekmovanja Računanje je igra, dve učenki sta prejeli zlato priznanje. Vsi učenci so tekmovali na računalniškem tekmovanju Bobri, štirje so prejeli bronasto priznanje, ostali pa priznanje za sodelovanje. Prav tako so vsi učenci uspešno opravili bralno

značko. Kot razred so v celoti uspešno nastopili z deklamacijami na zaključni (spletne) prireditvi, vključevali so se tudi v ostale (spletne) prireditve. V razredu smo tedensko pripravljali likovno razstavo izdelkov učencev. Razred kot celota je bil zelo vodljiv, delaven in ustvarjalen.

2. B-razred (Romana Glavač)

Z učenci smo v razredu delali v skladu z elementi formativnega spremljanja. Na ta način smo delali tako pri pouku na daljavo kot tudi v šoli. Vsakemu posameznik je bila dana priložnost, da je izkazal svoja močna področja. Marsikateri učenec je tako ob različnih ponujenih možnostih in priložnostih tudi spoznal, na katerem področju je dober. V razredu smo zelo spodbujali ustvarjalnosti, preko različnih vaj in delavnic smo gradili na pozitivni samopodobi učencev. Pozornost smo namenili izražanju pohvale. Učence smo spodbujali k samovrednotenju opravljenega dela in posameznih nalog ter kritičnemu razmišljanju. Preko dejavnosti zagotavljanja varnega in spodbudnega učnega okolja, smo v razredu spodbujali učenje za etiko in vrednote, še posebej smo poudarjali spoštovanje in sprejemanje drugačnosti z vsemi posebnostmi posameznika.

3. A-razred (Gabrijela Novak)

Delo v razredu je potekalo po načrtovanem učnem načrtu, ki pa smo ga morali zaradi epidemije Covida-19 in posledično dela na daljavo sproti prilagajati dani situaciji. Naša prioriteta naloga je bila bralna pismenost v smislu branja z razumevanjem na vseh učnih področjih, pri vseh predmetih, zaradi česar smo po vrnitvi v šolo še naprej delno delali v spletnih učilnicah, kamor so učenci tedensko nalagali posnetke domačega branja umetnostnih ali neumetnostnih besedil, ob čemer so urili bralno tehniko, razumevanje prebranega, širili besedni zaklad. Prav tako smo delali po načelih formativnega spremljanja znanja, predvsem pri matematiki, kjer smo z vsakodnevnim urjenjem in spremljanjem lastnega napredka izboljševali posamezne veščine. Pri urjenju ročnih spretnosti so nam pomagali dobro zamišljeni tehniški dnevi in škatla za naravoslovje in tehniko, kjer so imeli učenci ob samostojnem branju navodil za delo priložnost urediti tako bralno pismenost kot individualne ročne spretnosti. Učenci so imeli možnost sodelovati in izkazovati svojo ustvarjalnost na različnih likovnih in literarnih natečajih, otroškem parlamentu, kjer so predstavljali izbrani/željeni poklic ter na festivalu talentov. Omogočeno jim je bilo sodelovanje tudi na Cankarjevem tekmovanju ter matematičnih tekmovanjih Računanje je igra, Bober in Matematični kenguru. Pri delu na daljavo so učenci, ki zmorejo več, prejeli izbirne naloge, s svetovalno delavko Metko Husar Černjavič pa smo učencem, ki so na tem področju čutili primanjkljaje v spletnih učilnicah omogočali tudi dostop do raznih bralnih vaj. Naloge za sošolce so občasno pripravili tudi nekateri učenci. Učencem smo med poukom ali v okviru dejavnosti razširjenega programa omogočali diferencirano in individualizirano delo, ki je omogočalo njihov lastni napredek, deležni so bili tudi individualiziranega dela na daljavo. Nekaterim učencema ni uspelo v celoti doseči zastavljenih ciljev. Eden učenec bo ponavljal razred, drugi pa bo prešolan na šolo s prilagojenim programom. Za učence z bralnimi težavami je svetovalna delavka izvajala bralne vaje. Romskima učencema brez dodatne strokovne pomoči je občasno pomagala inkluzivna pedagoginja, vsi učenci pa so bili deležni dodatnega ali dopolnilnega pouka. Izveden je bil poskus nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine in matematike v 3. razredu.

3.2 Vzgojno-izobraževalno delo v drugem VIO

4. A-razred (Tadeja Pučko)

Na vzgojno-izobraževalnem področju so v razredu zagotavljali spodbudno učno okolje, učni proces so prilagajali spodobnostim, zmožnostim, interesom in potrebam vseh učencev. Delu na daljavo so bile prilagojene dejavnosti, načini, metode in oblike dela. Med šolskim letom je učiteljico Patricijo Utroša zamenjala učiteljica Tadeja Pučko. Učiteljici sta glede na sposobnosti in zmožnosti učencev individualizirali delo posameznika. V razredu so posebno skrb namenili nadarjenim učencem (zagotovili so jim dodatne naloge, jih vključevali v učni proces kot pomočnike – učenci učijo učence). Učencem s posebnimi potrebami, učno slabšim učencem ter učencem, ki so občasno izkazovali potrebo po dodatni razlagi, so nudili prilagojeno učno gradivo, dodatno ali poglobljeno razlago, dodatne

pripomočke za lažje učenje: barvne podlage, slikovni material... Pri pouku so vse učence spodbujali k aktivni vlogi, vsi so imeli možnost izkazovanja svojega znanja in napredka. Glede na specifične posameznikov je bila temu primerna izbira oblik in metod dela. Tako so spodbujali individualno, skupinskega dela, vključevanje didaktičnih iger, samostojno raziskovanje, delo v dvojicah. V sam proces pouka so vključevali elemente formativnega spremljanja in prečne veščine, IKT, učence so digitalno opismenjevali. Veliko poudarka je bilo namenjenega domačemu delu in obveznostim, preko česar so pri učencih spodbujali samostojnost in odgovornost; spodbujali so jih tudi, da so v čim večji meri izkoristili organizirane učne pomoči in dejavnosti razširjenega programa ter izboljševali ali nadgrajevali svoje znanje. Poudarek je bil tudi na formativnem spremljanju, učenci so bili deležni pravočasne in kakovostne povratne informacije o svojem znanju in napredku. V razredu je dobro potekala medsebojna vrstniška učna pomoč (boljši učenci so pomagali slabšim). Razred je učno zelo uspešen. Učence, ki še niso dosegali višjih taksonomskih ravni znanja, so skozi dejavnosti spodbujali k razvijanju kritičnega mišljenja ter jih učili, kako priti do ustreznih rešitev po korakih. Na splošno so bili učenci vodljivi in motivirani za delo, upad motivacije in zagnanosti za delo pri posameznikih je bil opazen pri delu na daljavo delu na daljavo, predvsem pri posameznih učencih z učnimi težavami, kjer je bilo občutno pomanjkanje spodbud v domačem okolju. Primanjkljaje in vrzeli v znanju so odpravljali z individualno učno pomočjo, ponavljanjem in utrjevanjem.

4. B-razred (Nataša Čeh)

Tako v šoli, še posebej pa v času pouka na daljavo je bilo učenje v celoti prilagojeno učencem in njihovim sposobnostim ter potrebam, opazne so bile razlike v znanju med učenci v času dela na daljavo in po vrnitvi v šolo. Pouk smo popestrili z različnimi konkretnimi ponazoritvami in razlagami. Na vzgojnem področju je bil v oddelku poudarek na aktivnem sodelovanju učencev pri pouku in medsebojni pomoči, sprotne povratne informacije o učenju in napredku učencev, dodatni razlagi. Med učenci so se izkazale precejšnje razlike v znanju, sposobnosti sledenja navodilom ter tudi v hitrosti usvajanja novih učnih vsebin, zato je bila potrebna individualizacija in personifikacija. Učence smo poskušali predvsem pri delu na daljavo usmerjati k samostojnosti in prevzemanju odgovornosti za šolsko delo. Sodelovanje s starši je bilo dobro in poglobljeno. Tudi v prihodnje bo učence potrebno še naprej spodbujati k reševanju nalog višjih taksonomskih stopenj. Na delo v razredu sta vplivala tudi romska učenca, ki sta veliko manjkala, ob vrnitvi v šolo pa sta potrebovala veliko individualnega svetovanja in učne pomoči. Največ težav pri usvajanju učnih ciljev smo imeli zaradi nemotiviranosti posameznih učencev pri delu na daljavo.

5. razred (Elvir Denić)

Učenci 5. razreda so pri ocenjevanju znanja dosegali povprečne rezultate. Želeli so visoke učne rezultate, vendar niso bili pripravljene v to vložiti več truda in časa. Večinoma so se učili kampanjsko in preveč površinsko (v učenje se ne poglobijo). Na nekoliko višje povprečje ocen je letos vplivalo učenje na daljavo (epidemija), saj v tem času učenci niso pridobivali ocen in so jih prejeli pol manj kot je bilo načrtovano. Nekateri so bili bolj uspešni pri vzgojnih predmetih. Letos smo zaradi dela na daljavo posebno pozornost namenili pridobivanju prečnih veščin, še posebej izobraževanju na področju IKT in digitalnega opismenjevanja. Večkrat smo naredili tudi poskusno »uro«, kjer smo preizkusili delovanje naprav in se naučili rokovati s programom Zoom, kar nam je pri delu na daljavo omogočalo nemoteno izvedbo pouka in tudi obravnave načrtovanih vsebin. Veliko smo uporabljali različne bralno-učne strategije. S težavami pri govornem izražanju smo se spopadali tako, da smo skrbno načrtovali in se pripravljali na govorne nastope. Učence smo dosledno navajali na uporabo knjižnega jezika in v čim večji meri odpravljali težave na področju branja z razumevanjem. Nekaj učencev ni opravilo bralne značke, kljub temu da so v skladu z ukrepi redno obiskovali knjižnico in je bilo sodelovanje s knjižničarko Danico Medved zelo dobro (tudi pri delu na daljavo). V tem šolskem letu se je zvrstilo veliko število zanimivih dejavnosti, ki so popestrile pouk (tako v šoli kot tudi izven nje), sam pouk smo večkrat preselili iz učilnice v druga okolja, kar ga je popestrilo in ga naredilo še bolj zanimivega ter tudi bolj kakovostnega. Razmere epidemije Covid-19 so nas prisilile v daljše obdobje odsotnosti iz učilnice. Večina učencev je bila s takšnim delom načeloma zadovoljna, vendar pa se je ob vrnitvi izkazalo, da je pouk v fizični obliki najbolj učinkovit. Veliko učencev se je doma učilo zelo površno in so iskali

bližnjice za učenje in izpolnjevanje obveznosti. Zato so imeli v znanju nekaj lukenj, ki smo jih ob vrnitvi v učilnice poskušali zapolniti v čim večji meri. Pri delu na daljavo smo uporabljali spletno učilnico Moodle. Učenci so jo dobro sprejeli in jo hitro osvojili. Večina je bila aktivnih in so redno pošiljali dokaze o svojem delu. Vsak dan smo pouk opravljali preko videosrečanj, kar je omogočalo učiteljevo sprotno razlago snovi ter neposredno pridobivanje povratne informacije o znanju učencev.

6. razred (Mateja Rogan)

Oddelčna skupnost 6. razreda je štela 24 učencev. V začetku šolskega leta smo veliko delali na krepitvi razredne klime in povezovanju učencev, poudarek smo dajali doslednemu upoštevanju šolskega reda in discipline. Proti koncu šolskega leta je bila vzpostavljena primerna komunikacija, vzdušje pri pouku je bilo, kljub temu velikosti oddelka, dobro. Pri šolanju na daljavo je bila večina učencev zelo aktivna, neaktivnost nekaterih učencev smo reševali sproti, s sodelovanjem s starši. Pri šolanju na daljavo so učenci izpostavili, da so pogrešali stik s sošolci in več razlage snovi učiteljev v živo. Sposobne učence smo še posebej spodbujali, da bi v čim večji meri izkoristili svoj potencial. Nekateri učenci so izrazito tihi, zato je bilo z njimi potrebno vzpostaviti učinkovito komunikacijo. Med letom večjih vzgojnih težav ni bilo, so se pa občasno pojavila določena trenja med učenci, ki smo jih uspešno reševali s pogovorom, tudi s sodelovanjem šolske svetovalne delavke. Pri urah oddelčne skupnosti smo posebno pozornost namenili sprejemanju drugačnosti, primerni komunikaciji, bontonu. To je bil tudi prioriteten cilj naših ur oddelčne skupnosti. Preko pogovorov, socialnih iger in sodobnih metod in oblik dela smo učence opolnomočali tudi na tem področju. Odnosi v razredu so bili na splošno dobri, učenci so si radi med seboj priskočili na pomoč in medsebojno sodelovali. V razredu je bil dobro sprejet tudi romski učenec. Načrtovani dnevi dejavnosti, na katerih so bili učenci aktivni udeleženci, so bili v celoti opravljeni, učencem pa so omogočali, da so izkazovali svoja močna področja, sposobnosti, preko le-teh so nadgrajevali in širili svoja znanja. Opravljen je bil sistematski pregled in cepljenje. Ob koncu šolskega leta se je 21 učencev udeležilo šole v naravi, ki je potekala od 7. 6. do 11. 6. 2021 v Kopru. Na nacionalnem preverjanju znanja so letos učenci pri slovenščini in matematiki dosegli rezultate, nekoliko pod slovenskim povprečjem, pri angleščini so reševali naloge v slovenskem povprečju, ena učenka je pri angleščini dosegla vse možne točke.

3.3 Vzgojno-izobraževalno delo v tretjem VIO

7. A-razred (Metka Husar Černjavič)

V oddelku smo na osnovi ugotovitev vprašalnika o šolski klimi določili prednostne naloge, ki smo jih udeleževali pri razrednih urah skozi delavnice programa To sem jaz - 10 korakov do boljše samopodobe. Le-te podpirajo učence pri razvoju zdrave osebnosti, krepijo medsebojne odnose, zvišujejo kakovost vsakdanjega dela v razredu in poglobljajo občutek pripadnosti ter povezanosti, krepijo kompetenci komunikacije in sodelovanja. Izvajali smo jih v šoli in videokonferenčno (zoom) v času šole na daljavo. Izvedli smo tudi delavnice učenja in razvijali kompetenco samoregulacije učenja. Učni uspeh je 93-odstoten, 13 učencev napreduje, ena učenka je neocenjena. Pouk je obiskovala le na začetku šol. leta, v času šolanja na daljavo se je minimalno vključevala v pouk. Opravljeni so bili številni razgovori s starši (tudi na učenkinem domu), o izostankih je bil obveščen CSD Lendava, posvetovali smo se s policijo. Učenka je v tem šolskem letu izpolnila osnovnošolsko obveznost.

V času dela na daljavo je večina učencev sodelovala na videokonferencah ter odgovorno in skrbno opravlja tedenske naloge, nekateri učenci so bili manj aktivni in motivirani, kar se odraža na njihovem učnem uspehu. Učenci so bili vključeni v različne šolske in obšolske dejavnosti, brali so za bralno značko, sodelovali na kulturnih prireditvah, festivalu talentov, izdelali e-voščilnico in izdelke za starostnike DSO, sodelovali na tekmovanjih (matematika, Cankarjevo, Popri ...). V naslednjem šolskem letu želimo izboljšati učno klimo (tudi skozi dejavnosti projekta VSUO) in povečati učno aktivnost.

7. B-razred (Jelka Pal)

V tem šolskem letu je bil oddelek uspešen na učnem in tudi vzgojnem področju. V času epidemije smo pouk izvajali na daljavo, učenci so bili v veliki meri sami odgovorni za lastni napredek. Večina učencev je delala dobro in se trudila za doseganje čim boljšega učnega uspeha. Tudi na sploh je bila delovna klima v oddelku prijetna, občutna je bila pripravljenost učencev za različne aktivnosti. Učenci so med letom postali bolj vodljivi, med seboj so se še bolj povezali, si pomagali ter se navezali drug na drugega. V primerjavi z lanskim šolskim letom se je povprečna ocena v oddelku zvišala iz 3,64 na 3,8. Tri učenke so imele povprečje zaključenih ocen med 4,8 in 5, šest učencev je imelo povprečje okrog 4, trije učenci so imeli povprečje okrog 3 in dva učenca sta imela večino ocen zaključenih z zadostno oceno. Razredne ure so bile izvedene po programu. Nekaj delavnic je opravila svetovalna delavka Metka Husar Černjavič, eno delavnico pa praktikantka Sergeja Kavaš. Izvajali smo program To sem jaz - 10 korakov do boljše samopodobe, ter se posvetili temam samospoštovanju, kako se postaviti zase, kako reševati probleme, kako razmišljati pozitivno, jeziku žiraf, skrbi za zdrave zobe, kajenju, izvedli smo zaključek bralne značke, tradicionalni slovenski zajtrk in pripravo proslave ob zaključku šolskega leta. Veliko smo se pogovarjali o problemih, težavah, uspehih učencev. Največ pozornosti smo posvečali učencem z učnimi in vedenjskimi težavami. Opravljeni so bili načrtovani dnevi dejavnosti. Ekскурzije v mesto Maribor in šole v naravi v ČŠOD Planica zaradi epidemije Covid-19 nismo izvedli, šola v naravi bo izvedena v nadomestnem roku v mesecu septembru 2021. Učenci so sodelovali na tekmovanjih iz znanja in na športnih tekmovanjih. Devet učencev je osvojilo bralno značko. Cilje, ki smo si jih zadali v tem šolskem letu, so učenci delno dosegli, zato jih bo potrebno nadgrajevati tudi v naslednjem šolskem letu. Nadaljevali bomo z razvijanjem učno-bralnih strategij, povečali število opravljenih bralnih značk, zvišati povprečno oceno v oddelku, učiti se učiti in pripraviti oz. izboljšati vsakdanji urnik učenja in vseh aktivnosti; povečati število motivacijskih dejavnosti; ustvariti varno, spodbudno - mirno in delovno učno okolje, še naprej bomo krepili prečne veščine, učence spodbujali k podjetnosti.

8. A-razred (Nataša Novak)

V začetku šolskega leta je bilo v oddelku 13 učencev, vendar se je med šolskim letom učenec, ki je osnovno šolo obiskoval deseto leto, izpisal. Pretežen del šolskega leta je pouk potekal na daljavo, februarja in po krajšem delu na daljavo znova aprila 2021 so se učenci vrnili v šolo. Na podlagi poglobljenega dela, spodbud, odgovornosti učencev za lastni napredek je v tem šolskem letu višja povprečna ocena učencev v oddelku (3,84). Na vzgojnem področju večjih težav ni bilo, učenci so se trudili tako za uspeh kakor tudi za izboljšanje klime v razredu. Pri delu na daljavo je bil glede na lani

opazen napredek, učenci so naloge opravljali sproti in se aktivno udeleževali videokonferenčnih ur. Tako pri rednem pouku kakor tudi pri razširjenem programu in drugih dejavnostih šole so uresničevali prečne veščine – poglobljali digitalno pismenost, komunikacijo in sodelovanje, samovrednotenje... V delo smo vključevali elemente formativnega spremljanja. Poleg priznanj za doseženo znanje, so posamezni učenci prejeli še pohvale za delo v oddelčni skupnosti in na drugih področjih, imenovan je bil human učenec. V začetku šolskega leta je bila v CŠOD Planika v Kranjski Gori izvedena šola v naravi. Ure oddelčne skupnosti so potekale po načrtu oddelka in šole. Zaradi okoliščin epidemije je odpadla zaključna ekskurzija na Dunaj, ki smo jo načrtovali skupaj z devetim razredom. Učenci so sodelovali na raznih (spletnih) nastopih, tekmovanjih, natečajih, izvedli so akcijo zbiranja hrane za živali in pripravili kratek program za slovo devetošolcev. Uspešno je bilo tudi sodelovanje s starši.

8. B-razred (Majda Ladić)

V tem šolskem letu smo delali v skladu z načrtovanimi cilji in po zastavljenem programu. Kar precej prilagajanja je zahtevala epidemija Covid-19. Učenci so se izkazali pri odgovornosti in samodisciplini pri pouku na daljavo. Tako je skoraj polovica učencev izboljšala svojo povprečno oceno. Učenci, ki so bili neodzivni in slabo organizirani, so ob vrnitvi v šolo izkazovali učne težave, posledično slabši je bil njihov učni uspeh. Učnim navadam in evalvaciji učnih dosežkov smo v okviru oddelčnih ur posvečali veliko pozornosti, z različnimi dejavnostmi, metodami in oblikami dela ter individualnimi pristopi smo učence opolnomočali na področju izboljšanja delovnih navad in prevzemanju odgovornosti za učenje in lasten napredek. Trem učencem je uspelo leto zaključiti s povprečjem zaključenih ocen nad 4,5. Poudarek pri delu v oddelku je bil na karierni orientaciji, kamor se je vključevala šolska svetovalna delavka, organizaciji dela na daljavo, tekočim aktualnostim, ogledu spletnih prireditev. Vzgojne težave smo razreševali s svetovalnimi razgovori, restitucijo, odstranitvijo motečega učenca iz razreda. Dnevi dejavnosti so bili izvedeni po programu. Zaradi epidemioloških omejitev in ukrepov je odpadla zaključna ekskurzija na Dunaj. V tednu od 14. do 18. septembra 2020 je bila v CŠOD Planica v Kranjski gori izvedena šola v naravi, ki je zaradi Covida-19 odpadla lansko šolsko leto. Med učenci smo spodbujali humanitarno dejavnost, tako so na pobudo Društva za zaščito živali Pomurja izvedli tudi zbiralno akcijo hrane za živali.

9. razred (Karmen Škafar)

V 9. razred je bilo vključenih 18 učencev, 5 učencev v oddelku je bilo nadarjenih. Vsi učenci so uspešno zaključili razred (in osnovnošolsko izobraževanje), zato je uspeh 100-odstoten. Povprečna ocena razreda je 4,3. Obisk razreda je 99,8 odstotkov. V razredu je polovica učencev s povprečno oceno med 4,5 do 5, 5 učencev s povprečno oceno 3,9 do 4,4 in 4 učenci s povprečno oceno 2,8 do 3,4. 78 odstotkov učencev dosega povprečje od 3,9 do 5. Sedem učencev je odlično znanje izkazovalo vseh devet let osnovnošolskega izobraževanja in za to med drugim bilo nagrajeno s priznanjem občine Črenšovci. Učenci so bili izjemno uspešni tudi na vzgojnem področju. Naj učenka generacije je bila Neža Tikvič, naj športnica generacije Zala Matjašec, humani učenki generacije sta bili Zala Matjašec in Saša Žerdin. Osem učencev je za devet let branja za bralno značko v osnovni šoli prejelo priznanje zlati bralec, zlata bralka. Učenci so se odgovorno in številčno vključevali v vse aktivnosti na ravni šole. Zaradi prepovedi mešanja različnih razredov je bilo okrnjeno medvrstniško sodelovanje devetošolcev s prvošolci, katerim zaščitniki in varuhi so bili, kljub vsemu pa so za prvošolce pripravili videoposnetek s pozdravi in nagovorom na začetku šolskega leta in ob sprejetju v skupnost učencev šole. Miklavževanje so učenci 9. razreda tradicionalno organizirali letos v spletni različici. Prostovoljstvo in humanitarnost so učenci izkazovali z božično voščilnico, namenjeno zaposlenim v zdravstvu ter z literarnimi prispevki za občane v domovih za starejše pod geslom Svet sprememb. Uspešni so bili tudi pri zbiralni akciji papirja. Spletnih srečanj glede poklicne namere učencev so se udeležili vsi učenci in starši ter svetovalna delavka in razredničarka. Uspešno je bilo tudi sodelovanje s starši, ki je delno potekalo na daljavo. Zaradi omejitev števila oseb so valeto izvedli v dveh delih v šolski telovadnici, posebej za zaposlene in posebej za starše. V skladu z omejitvami in ukrepi so na šolskem igrišču izvedli tudi slovo od prvošolcev in posebej še osmošolcev. Vsi učenci nadaljujejo šolanje na srednjih šolah.

Na nacionalnem preverjanju znanja so učenci dosegli izjemne rezultate, saj so bili dosežki pri vseh predmetih nad slovenskim povprečjem. Pri matematiki so dosegli 51,1 odstotek in presegli državno

povprečje za 2,9 odstotkov, pri slovenščini so dosegli 60,1 odstotek, državno povprečje so presegli za 11 odstotkov, pri tujem jeziku angleščina so dosegli 70,4 odstotke, državno povprečje so presegli za 6,7 odstotkov, pri tujem jeziku nemščina pa so dosegli 62,7 odstotkov, državno povprečje pa presegli za 5,2 odstotka.

3.4 Vzgojno- izobraževalno delo po predmetnih področjih

Jezikovno področje

Slovenski jezik (Mateja Rogan, Majda Frančič)

V šolskem letu 2021/2021 so pri poučevanju slovenskega jezika v 6. in 8. razredu sledili zastavljenemu cilju in viziji šole, torej z znanjem in odgovornim ravnanjem gradimo varno in ustvarjalno šolo. Pri urah slovenščine so od začetku šolskega leta sledili zastavljenemu cilju: pri urah pridobiti znanje in veščine, ki bodo trajne in bodo učencem v pomoč pri ostalih predmetih in v življenju nasploh. Prioritetni cilji letošnjega leta so bili kritično sprejemanje, razumevanje, doživljanje in vrednotenje umetnostnih in neumetnostnih besedil, pripravljenost za govorno nastopanje, uporaba knjižnega jezika, navajanje na samostojno delo pri učenju in raziskovanju. Cilje so učenci še posebej intenzivno zasledovali pri književnosti s pripravo na govorni nastop, kjer so s pomočjo prebrane knjige za domače branje z govornim nastopom dokazali, katera so njihova močna področja in na katerih področjih je še možen napredek. Večina učencev je pri govornem nastopu uspešno zasledovala vse zastavljene cilje in znanje uporabe različnih virov. Področje, na katerem bo potrebno še veliko delati, je predvsem uporaba knjižnega jezika, saj imajo učenci težave, kadar se je potrebno izražati v materinščini, ter na področju kritičnega sprejemanja besedil. V letošnjem letu je bilo šolanje na daljavo tisto, kar je še posebej onemogočilo napredek na področju rabe knjižnega jezika, saj so se z učenci videvali preko videokonferenc, vendar ne vsako uro, tako da je bilo možnosti za razvijanje in krepitev materinščine manj, prav tako so bili učenci precej bolj zadržani in manj komunikativni. Pri urah slovenskega jezika so skozi vse leto, kljub šolanju na daljavo, sledili učnemu načrtu, razvijali močna področja učencev, pouk individualizirali ter uporabljali razne bralne učne strategije. Več časa so namenili ponavljanju snovi, zapolnjevanju določenih vrzeli v znanju (še posebej ob vrnitvi v šolo v mesecu februarju). V prihodnjem šolskem letu je potrebno pred obravnavo nove snovi temeljito preveriti, ali so vsi cilji, ki so jih učenci osvojili v tem šolskem letu, osvojeni v smislu trajnega znanja in šele nato na dobrih ponovljenih temeljnih znanjih graditi naprej.

Največji poudarek je bil dan formativnemu spremljanju učenja, tudi v času večmesečnega pouka na daljavo. Izhajali smo iz učenčevih aktualnih in referenčnih ciljev, jim pomagali realizirati njihove cilje, izboljševali šibka in nadgrajevali močna področja/znanja, jih motivirali za doseg višjih ciljev, povečevali njihovo odgovornost, ustvarjalnost in vedoželjnost. Pri učencih so izboljševali vse štiri sporazumevalne zmožnosti: govorjenje, poslušanje, branje in pisanje, opolnomočili pa so jih tudi za delo v spletnih učilnicah. Zaradi pouka na daljavo je padel nivo znanja, predvsem metajezikovnega, in to bo potrebno v naslednjih letih nadoknaditi.

Angleščina (Nataša Novak)

Pouk in načrtovane ure so potekale v skladu z letnimi pripravami, ki so jim sledili tekom leta. Opravljene so bile načrtovane ure dejavnosti razširjenega programa s področja tujega jezika angleščine, v okviru katerih so potekale priprave na tekmovanje iz angleščine, bralna značka, priprave na nacionalno preverjanje znanja, učenki iz 7. razreda pa sta se učili drugega tujega jezika. Obvezni drugi tuji jezik so se v okviru poskusa učili učenci v 8. in 9. razredu. Prednostna naloga v letošnjem letu je bila kakovosten pouk in možnosti za usvajanje kakovostnega znanja. Učence so tako navajali na samostojno in odgovorno delo, jih seznanjali z metodami uspešnega učenja in izvajali učenje učenja. Poudarek je bil tudi na branju, njegovem pomenu ter na bralnih strategijah. Nadarjeni učenci so imeli možnost dodatnih dejavnosti in reševanja nalog na višjih taksonomskih ravneh (sinteza, analiza, uporaba) že v sklopu pouka. Učenci s posebnimi potrebami so bili deležni individualiziranih in diferenciranih nalog. V času epidemije in pouka na daljavo so učenci sledili navodilom v spletnih

učilnicah, srečanja so potekala med drugim preko videokonferenc, kjer so obravnavali novo snov, izvajali aktivnosti na področju branja, govora in poslušanja. Večina učencev je bila odzivna, nekateri učenci so potrebovali več spodbude in motivacije za delo, saj so manj redno oddajali naloge v spletne učilnice, o čemer so bili sproti obveščeni starši in razredniki. Nekateri, predvsem romski učenci, so bili neodzivni, posledica česar so ob povratku v šolo bile poglobljene vrzeli v njihovem znanju. Ob povratku v šolo so učenci pridobili potrebne ocene, izvedeno je bilo nacionalno preverjanje znanja iz angleščine v 6. in 9. razredu.

Nemščina (Saša Utroša, Tomi Bušinowski, Valerija Šijanec)

Delo z učenci je potekalo v živo, v šoli, in na daljavo preko spletne učilnice. Prvi tuji jezik nemščina je bil izvajan v 4., 8. in 9. razredu ter RaP v 6. razredu, poskus uvajanja obveznega drugega tujega jezika pa v 7. razredu. Delo na daljavo je potekalo preko spletnih učilnic in videokonferenčnega okolja Zoom, učenci so reševali tudi spletne naloge LearningApps in WordWall. Pouk je potekal v skladu z elementi formativnega spremljanja, učenci so usvajali in urili prečne veščine.

Dve učenki 9. razreda sta se tudi udeležili šolskega tekmovanja iz nemščine, kjer je ena osvojila bronasto priznanje in se uvrstila na državno tekmovanje. Učenci 9. razreda so na nacionalnem preverjanju znanja iz tujega jezika nemščina bili zelo uspešni in za 5,5 odstotkov presegle državno povprečje. Veliko časa so namenili utrjevanju in ponavljanju snovi. V 7. razredu je potekal pouk prvega tujega jezika. Zaradi priporočil ob epidemiji in prepovedi se razredi niso združevali. Pouk je tako potekal bistveno počasneje. Pri delu na daljavo je bilo pri učencih opazno pomanjkanje motivacije. Delo v razredu je bilo prilagojeno sposobnostim učencev. Nekateri cilje 7. razreda bo potrebno nadoknaditi prihodnje šolsko leto.

V 8. in 9. razredu so učenci obiskovali obvezni drugi tuji jezik. Učenci so v 8. razredu nadaljevali delo 7. razreda. Pri delu na daljavo, ki je potekalo del šolskega leta, so učenci dobro sodelovali. Delali so počasneje, zato niso predelali vseh načrtanih vsebin, a je pri drugem tujem jeziku bistveno postavljanje dobrih temeljev. V 9. razredu so učenke zelo aktivno sodelovale in širile svoje znanje tujega jezika tako pri pouku v šoli kot pri pouku na daljavo. V smislu formativnega spremljanja so skupaj določali vsebine in kriterije uspešnosti. Učenke so dobile dobro podlago za učenje drugega tujega jezika na višjih nivojih. V 4. razredu so delali prve korake v tujem jeziku. Učili so se, kako se predstaviti, spoznavati drug drugega, opisati svojo družino, prepoznati jezike in države. Večina učencev se je v pouk dobro vključevala in uspešno pridobivala nova znanja. Pouk na daljavo je potekal v spletni učilnici in preko videokonferenčnega orodja Zoom. Žal pri delu na daljavo niso sodelovali vsi učenci, nekateri so bili neodzivni. Obravnavali so tudi vsebine, ki so jih predlagali učenci (npr. živali). Pri učenju in poučevanju nemščine si prizadevajo, da učenci vzljubijo jeziki, ga doživljajo na prijeten način ter se hkrati izpopolnjujejo v znanju le-tega.

V 5. razredu so nadgrajevali znanje 4. razreda. poleg rednega dela v šoli je tudi delo na daljavo potekalo zadovoljivo. Učitelj in učenci so se srečevali na videokonferencah, učne ure pa so nadgrajevali s samostojnim delom v spletni učilnici. Velika večina učencev je bila za delo zelo motivirana. Delali so v skladu s sposobnostmi učencev, temu so prilagajali tudi tempo učenja. Vseh načrtovanih ciljev in vsebin niso predelali, a razširjeni program omogoča, da jih bodo lahko nadoknadili.

Nemščina je potekala tudi v 1. vzgojno-izobraževalnem obdobju. Cilj je bil razvijati pozitiven odnos do tujega jezika in ohraniti željo po znanju in sprejemanju novega. Pri delu so uporabljali različne metode in oblike poučevanja. V času pouka na daljavo so učenci ob pomoči staršev delali v spletni učilnici. Cilj pouka je bil, da učenci na prijeten način doživljajo, spoznavajo in vzljubijo tuji jezik in da svoje znanje postopoma nadgrajujejo. Pri pouku so uporabljali različna učna sredstva, kot so: avdio-video sredstva, slikovna gradiva, igre, slikanice, konkretne predmete... Učenci so radi sodelovali v najrazličnejših dejavnostih pouka nemščine: pri gibanju, plesu, petju in ustvarjanju. Učenci so tuji jezik doživljali pozitivno. Pri pouku so bili učenci v aktivni vlogi, kar je pripomoglo k zagotavljanju pozitivne razredne klime.

Naravoslovno-matematično področje

Fizika (Vlado Žalik)

Pri urah fizike so učenci v 8. in 9. razredu uporabljali različna učna gradiva, med drugim samostojne delovne zvezke s priloženim gradivom za eksperimentalno delo. Zaradi epidemioloških razmer od meseca oktobra niso mogli izvajati množičnih poskusov, potekale so demonstracije poskusov, ki jih je izvajal učitelj. Pri delu na daljavo so uporabljali sodobno digitalno tehnologijo - fleksibilno kamero, kar je omogočalo nazorno predstavitev poskusov, preproste eksperimente pa so učenci izvajali samostojno, doma. Pri ponavljanju in utrjevanju snovi so bili učenci deležni diferenciranih nalog po težavnosti. Stik z učenci je bil zelo dober, učenci so tudi preko videokonferenc bili pri delu deležni sprotne pomoči. Po vrnitvi v šolo se je izkazalo, da so učenci pogrešali pouk v "živo", v šoli. Pri preverjanju znanja so bili ugotovljeni določeni primanjkljaji v znanju učencev, zato je bilo potrebno postopno dopolnjevanja znanja. Zaradi nedoslednosti posameznikov pri delu na daljavo je bilo potrebno določeno snov ponovno obdelati. To je bil dolg in naporen dodatni proces, v katerega so se učenci vključevali ločeno - po sposobnostih in glede na njihove individualne potrebe. Snov je bila v večji meri obdelana in utrjena, neosvojene cilje bodo obravnavali v naslednjem šolskem letu. Nadarjeni in učno sposobnejši učenci so se vključevali v priprave na tekmovanje za Stefanovo priznanje in osvojili štiri bronasta priznanja, trije učenci so se udeležili tudi državnega tekmovanja, ki je potekalo na daljavo. Večina učencev je kljub izzivom dela na daljavo snov osvojila in utrdila.

Tehnika in tehnologija (Vlado Žalik)

Pouk tehnike in tehnologije je potekal v šoli in na daljavo. Zaradi okoliščin epidemije učenci niso izvajali praktičnega dela v šoli. Njihovi izdelki so nastajali doma, z lastnim orodjem in stroji, ki so jih imeli na voljo. Nekateri učenci so presenetili z zelo dobro narejenimi izdelki. Težave, na kateri so naleteli učenci pri delu na daljavo, so reševali individualno, preko dodatnih srečanj. Učna snov je bila v celoti obdelana v vseh razredih, posebnih primanjkljajev ni bilo zaznati. Šest učencev se je udeležilo tekmovanja iz znanja tehnologij. Dve učenki sta osvojili bronasti priznanji.

Matematika (Karmen Škafar, Lea Kociper)

Pri delu z učenci sedmega razreda, manjše učne skupine učencev šestega razreda ter izbirnega predmeta v sedmem razredu sem se zavzemala za kakovostno izvedbo pouka, aktivno sodelovanje učencev pri pouku ter vestnemu opravljanju domačih nalog. Skrb je bila namenjena tudi dobrim odnosom ter zagotavljanju varnega in spodbudnega učnega okolja. Veliko pozornosti je bilo namenjene formativnemu spremljanju, bralni pismenosti in bralnim učnim strategijam - branju navodil in besedilnih nalog, njihovem razumevanju in utemeljevanju. Pri učencih so razvijali kritično mišljenje in krepili sodelovalno učenje ter uvajali nove oblike in metode dela, uporabo IKT. Učenci so bili deležni učinkovite sprotne povratne informacije, kar je pripomoglo k pridobivanju učiteljevega vpogleda v učenčevo znanje, v to, kaj jih zanima, kako razumejo, o čem imajo napačne predstave. Temu prilagojeno je bilo poučevanje, pri katerem so upoštevali učenčeve sposobnosti, interese, osebne cilje. Učence so navajali na samoevalvacijo in samoregulacijo. sposobnejši in nadarjeni učenci so se udeleževali raznih tekmovanj iz matematike. Šolskega tekmovanja iz matematike za Vegovo priznanje so se udeležili 4 učenci, od teh je ena učenka osvojila bronasto Vegovo priznanje. Pri predmetu matematika je delo potekalo v skladu z učnim načrtom in letnimi pripravami. Realizirani so bili cilji danih učnih vsebin iz učnega načrta. V času razglašene epidemije je delo potekalo na daljavo. Skoraj celoten pouk je potekal v živo preko videokonferenc, nekaj tudi preko spletnih učilnic. Pri delu na daljavo so se učenci dobro znašli, izvajali so različne oblike pouka, od individualnega do skupinskega. Snov so prilagajali učenčevim sposobnostim, učenci so bili deležni številnih spodbud in motivacije. Vrzeli v znanju so sproti odpravljali pri urah razširjenega programa, ki so se jih učenci redno udeleževali.

Med šolskim letom je v 8. in 9. razredu bil dan poudarek aktivnim metodam učenja in poučevanja, učence so navajali na kritično mišljenje, sodelovalno učenje in formativno učenje, veliko pozornosti pa so dajali branju besedilnih nalog in njihovem razumevanju ter utemeljevanju. Učence so navajali na sprotne vrstniško in učiteljevo povratno informacijo. V vseh razredih so realizirali cilje danih učnih vsebin učnega načrta, kar je bilo zaradi razglašene epidemije in dela na daljavo dokaj zahtevno.

posamezni učenci so se udeležili tekmovanj iz matematike, razvedrilne matematike in logike. Šolskega tekmovanja iz logike se je udeležilo 14 učencev, od teh je 7 učencev osvojilo bronasto priznanje. Ena učenka se je udeležila državnega tekmovanja iz logike, ki je potekalo na daljavo. Šolskega tekmovanja iz razvedrilne matematike se je udeležilo 8 učencev, od teh so 4 učenci osvojili bronasto priznanje. Ena učenka se je udeležila državnega tekmovanja iz razvedrilne matematike, ki je potekalo na daljavo in osvojila srebrno priznanje. Tekmovanja za bronasto Vegovo priznanje se je v 8. in 9. razredu udeležilo 11 učencev, 3 učenci so osvojili bronasto priznanje. V pouk so vključevali različne didaktično–metodične pristope. Z učenci so razvijali prečne veščine, digitalne kompetence, kritično mišljenje, učenje z uporabo IKT in sodelovalno učenje, vse z elementi FS. Delo pri pouku je potekalo individualizirano in diferencirano, v skladu z učenčevimi sposobnostmi, osebnimi cilji in interesi. Velik poudarek je bil dan učenčevi samoevalvaciji lastnega dela. Tudi delo na daljavo je omogočalo izvajanje sodelovalnih oblik učenja, učenci so skupinsko delali preko orodja Zoom, v t. i. sobah. Tako v 6. kot v 9. razredu je bilo izvedeno nacionalno preverjanje znanja, v 6. razredu so učenci iz matematike zaostali za slovenskim povprečjem za 3 odstotke, v 9. razredu pa so presegli slovensko povprečje za 2,9 odstotkov. Največ težav so imeli pri besedilnih nalogah in zaradi slabo razvite prostorske predstavljalnosti pri težjih geometrijskih nalogah. Učenci so letos boljše reševali naloge na zahtevnejši, III. taksonomski ravni znanja.

Biologija, kemija in naravoslovje (Jelka Pal)

Pri vseh naravoslovnih predmetih so pri učencih razvijali naravoslovno in bralno pismenost. Pri delu so izhajali iz bližnjega okolja, v pouk so vnašali elemente opazovanja in raziskovanja. Pri vseh predmetih so pri učencih nenehno razvijali skrb in odgovornost za lastno zdravje in okolje ter empatijo do vseh živih bitij. V pouk so vnašali elemente formativnega spremljanja, tako so bili učenci vključeni v načrtovanje dela, izvajanje, preverjanje in ocenjevanja znanja. Komunikacija z učenci je bila dvosmerna, odkrita in ustvarjalna.

Pri naravoslovju v šestem in sedmem razredu so izhajali iz bližnjega okolja. V tem šolskem letu je bilo manj praktičnega in raziskovalnega dela, saj je bil več kot pol leta pouk bil izvajan na daljavo. V času pouka v šoli zaradi ukrepov nismo izvajali pouka v biološkem laboratoriju, kar je oteževalo delo in se vsega ni dalo v celoti izvesti, tudi mikroskopiranje je bilo okrnjeno. V šestem razredu so učenci mikroskopirali pri naravoslovnem dnevu. Kljub temu je bila večina vaj izvedenih. Od učno bralnih strategij so posebno pozornost posvetili iskanju bistvenih podatkov in ključnih besed v določenem besedilu. Z uporabo samostojnega delovnega zvezka s poskusi je bil pouk naravoslovja v šestem in sedmem razredu zelo pester in aktivnost učencev se je še povečala. Učenci so se navajali na samostojno učenje z učbenikom in na samostojnost pri izvajanju vaj. Pri urah so razvijali kritično mišljenje in sodelovalno delo ter reševali problemske in avtentične naloge.

Tudi pri kemiji je bilo eksperimentalno delo oteženo in izvedeno v okviru možnosti. Nenevarne eksperimente so izvajali demonstracijsko, eksperimente z nevarnimi kemikalijami pa so si ogledali preko video posnetkov. Samostojnega eksperimentiranja učencev je bilo letos zelo malo. So pa učenci delali z modeli. V pouk kemije so vključevali reševanje nalog na višjih taksonomskih stopnjah. Poudarek je bil tudi na medpredmetnem povezovanju različnih predmetov in povezovanju znanja. Učencem z učnimi težavami je bila nudena pomoč pri učenju pri predurah, kjer so dali poudarek temeljnim vsebinam. Nekaj ur učenja kemije so izvedli preko videokonferenc v spletni aplikaciji Zoom. Letos je bil dan velik poudarek individualizaciji in personalizaciji. Nadarjeni učenci so se v okviru razširjenega programa pripravljali na tekmovanje in razširjali svoje znanje o snoveh. Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji so se učenci naučili tehtati, meriti, načrtovali, izvajali so tudi preproste eksperimente.

Družboslovno področje

Geografija in zgodovina (Majda Ladić)

V letošnjem šolskem letu je bil velik del pouka opravljen preko spletnih učilnic in videokonferenc. Pri pouku zgodovine in geografije so dajali precejšen poudarek alternativnim oblikam dela, kjer so učenci pridobivali znanja višjih taksonomskih stopenj ter reševali probleme z utemeljevanjem, dokazovanjem, argumentiranjem in izmenjavo mnenj. Ustvarjali so spodbudno učno okolje ter raziskovalno in sodelovalno klimo. Skozi dejavnosti pouka so učenci razvijali in urili komunikacijske in procesne spretnosti, kot so opazovanje, analiziranje in interpretiranje. Precejšen poudarek je bil v vseh razredih dan globalnemu učenju in aktualnim dogodkom doma in v svetu. Učence so za delo motivirali z različnimi zabavnimi nalogami in kvizi, ki so jih pripravljali učenci sami v skupinah ali individualno. Delo v vseh razredih je bilo diferencirano in prilagojeno sposobnostim učencev. Razvijali in urili so bralne učne strategije, saj imajo učenci precejšnje težave z razumevanjem besedil. V pouk so vnašali elemente formativnega spremljanja, tako so učenci imeli možnost izkazati svoja najmočnejša področja, šolsko delo so povezovali z lastnimi izkušnjami in znanjem ter bili pri tem kreativni in ustvarjalni (igre vlog, predstavitev držav, vodenje učnih ur). Pri neposrednem delu z učenci je učenje temeljilo na pozitivnih zgledih in medsebojnem spoštovanju.

Državljska in domovinska kultura in etika (Avgust Bukovec)

Pouk DKE je v 7. in 8. razredu zaradi epidemije potekal po nekoliko prilagojenem učnem načrtu, tudi na daljavo.

Pri pouku so učenci uporabljali samostojni delovni zvezek. Večino nalog smo reševali skupaj frontalno, ob dodatni razlagi, manj individualno. Skupaj z učenci so bili oblikovani kriteriji znanj. Za dopolnitev, širjenje znanj in tudi popestritev pouka smo uporabljali krajše video posnetke in druge učne vire. V spletni učilnici so bila objavljena gradiva z navodili za pouk ter povezave do dodatnih vsebin in gradiv ter tudi do različnih interaktivnih nalog.

Pri delu na daljavo so prevladovali spletne videokonference. Učenci so se video ur redno udeleževali. Več spodbud so posamezni učenci potrebovali pri posredovanju dokazov o opravljenih nalogah. Večina jih je naloge opravljala in oddajala v spletni učilnici redno. Učenci, ki so bili bolj pasivni pri delu na daljavo, so bili precej aktivni v šoli, in obratno.

Po vrnitvi v šolo je bilo opazno površno in pomanjkljivo učenje in delo posameznih učencev na daljavo. Zamujeno je bilo večini težko nadoknaditi, saj so predpisane vsebine za učence večinoma težko razumljive in precej abstraktne. Tudi minimalnih ciljev je glede na število ur predmeta nenavadno veliko. Zaradi ukrepov epidemije pouk DKE ni potekal v celoti po pričakovanjih.

Glasbena umetnost (Metka Sabo)

Pri GUM so učence spodbujali k aktivnemu sodelovanju pri pouku in vestnemu opravljanju nalog. Za doseganje ciljev na višjih taksonomskih ravneh so se posluževali predvsem nalog z analiziranjem, primerjanjem, prenašanjem naučene snovi v nove situacije, iskanjem/zaznavanjem elementov in značilnosti določenih glasbeno-zgodovinskih obdobij in žanrov, z utemeljevanjem, ustvarjanjem in vrednotenjem. Pouk je bil načrtovan tako, da je upošteval tako nadarjene učence kot učence učnimi težavami in »zlato sredino«. V obdobju pouka na daljavo so učenci reševali tedenske naloge preko spletnih učilnic in preko povezave Zoom. Učencem z učnimi težavami so naloge prilagajali, za učence z višjimi sposobnostmi so dodali »nalogo za bolj radovedne«. Precejšen del pouka na daljavo je bil namenjen ustvarjanju (ritmičnih spremljav danim skladbam, lastnih skladb, rap,...). Ob teh nalogah so učenci pokazali svoje individualne sposobnosti, »razkril« pa se je tudi kakšen glasbeni talent. Večina učencev je na daljavo dobro delala, nekaj težav je bilo z neodzivnimi učenci. Ob vrnitvi v šolo nekateri posamezniki niso bili motivirani za delo in so se kljub skupnim dogovorom izogibali dolžnostim. Dejavnosti razširjenega programa in zborovskega petja Pesem nas druži, Sozvočja glasov in Zaigrājmo skupaj so v času dela na daljavo potekale preko spletnih učilnic in videokonferenčne povezave. Namenjene so bile predvsem sprostitvi in zapolnitvi časa, ki so ga učenci preživljali doma. V sklopu teh dejavnosti pa so se učenci pripravljali in sodelovali na virtualnih prireditvah. Ob vrnitvi v šolo so omenjene dejavnosti ure potekale v mehurčkih. Posledično je bilo predelanega manj programa kot sicer,

saj je imel vsak razred vaje le enkrat na štirinajst dni. Ves čas dela na daljavo so bili učencem ponujeni tudi virtualni koncerti, ki jih je za osnovnošolce pripravila Slovenska filharmonija in glasbene šole v sodelovanju z Zavodom za šolstvo. Poseben izziv je bilo motiviranje učencev nižjih razredov, delo z glasbenim programom Audacity, s pomočjo katerega smo pripravljali glasbene točke za virtualne prireditve ter priprava na tekmovanje 10. Slovenska glasbena olimpijada, na katerem so tekmovalci pokazali široko glasbeno znanje. Dve učenki sta dosegli srebrno priznanje na državni ravni.

Likovna umetnost (Tibor Frančič)

Delo z učenci v šoli in na daljavo je potekalo dobro. Na začetku šolskega leta so pri urah skupaj z učenci načrtovali delo, si zastavili kriterije znanja, se seznanili s pravili in načinom dela. Vsak učenec je imel možnost izkazati svoje ustvarjalne potenciale. Ob pomoči učitelja so krepili odgovornost posameznika za dosežene rezultate in pridobljeno znanje. Poseben poudarek so dali posebnosti in raznolikosti posameznika in njegovim sposobnostim. Posamezni učenci so bili deležni dodatnih spodbud, na podlagi katerih so krepili samopodobo in motivacijo za ustvarjanje. Pri pouku na daljavo so skozi kakovostno sprotno povratno informacijo uresničevali elemente formativnega spremljanja, kritično prijateljevali, vrednotili. Vsak učenec je imel nastavljeno mapo izdelkov, v katero je odlagal svoje izdelke za končno vrednotenje.

Delo pri LUM v 6., 7., 8. in 9. razredu in pri LS I, II, III je potekalo v skladu z veljavnimi UN v šoli in na daljavo. V primerjavi z delom v šoli so učenci na daljavo naredili več likovnih izdelkov. Težava pri delu na daljavo je bil skupni material, ki ga imamo v šoli, zato so bile naloge temu prilagojene. Po vrnitvi v šolo so zahtevnejše likovne naloge v okviru drugih, podobnih tem obdelali znova, znanje utrjevali in poglobljali (slikanje, kiparjenje, grafika...) Prostorsko oblikovanje in arhitekturo so obdelali v sklopu celostnega kulturnega dne Igriva arhitektura. 15 učencev je sodelovalo na likovnem natečaju Plakat miru in 15 na natečaju Vem, kam grem. Za svoje izdelke so prejeli praktične nagrade in pohvale. Na šolskem hodniku so bile postavljene priložnostne likovne razstave. Okoliščine so omogočale izvedbo drugačnega učenja in poučevanja, povezovanja in sodelovanja ter izmenjave dobre prakse. Izbirni predmeti so potekali do konca šolskega leta na daljavo. Tovrstno delo je okrnilo pristen osebni stik, ki je omogočal takojšnjo informacijo o likovnem delu, napredku in izboljšanju izdelka. Razširjeni program - Likovne igrarije 8 je učencem omogočal reševanje in izvedbo zanimivih nalog z različnih likovnih področij. Program dela so oblikovali učenci skupaj z učiteljem in je izhajal iz interesov, sposobnosti in potreb učencev, v času dela na daljavo je bil prilagojen le-temu. Mala likovna ustvarjalnica je potekala na začetku šolskega leta za oba 2. razreda, v času mehurčkov je bilo delo prilagojeno posameznemu oddelku.

Gospodinjstvo (Sara Fekonja)

Učenci so pri predmetu gospodinjstvo obravnavali dva modula: Bivanje in okolje ter Hrana in prehrana. Po predelani snovi so učenci spoznali, da je za zdravje in dobro fizično počutje pomembna zdrava prehrana, spoznali so živila na osnovi hranilnih snovi in jih znali razvrstiti tudi po hranljivih vrednostih, spoznali so osnovne kuharske postopke, kuhalno in jedilno posodo in številne druge vsebine. Pri predmetu gospodinjstvo so tudi na daljavo izvedli medpredmetne povezave: gospodinjstvo in športna vzgoja, gospodinjstvo in naravoslovje ter gospodinjstvo in tehnika in tehnologija. Pouk gospodinjstva je v letošnjem letu potekal nekoliko drugače zaradi epidemije Covid-19, saj je večino pouka potekalo na daljavo, zato je obravnavanje učne snovi bilo temu prilagojeno. Okoliščine so narekovale poglobljeno spoznavanje prečnih veščin, še posebej so razvijali digitalne kompetence, saj so veliko učnih vsebin ter interesnih dejavnosti izvedli preko računalnika, poglobljali sodelovanje in komunikacijo; teoretična znanja pouka gospodinjstva so učenci povezovali z vsakdanjim življenjem.

Šport (Bojan Horvat, Mitja Gomboc)

V šolskem letu 2020/21 je bila realizacija ur v okviru 95 odstotkov. Doseženi so bili temeljni cilji, delno z delom v šoli, delno preko pouka na daljavo, ko je del pouka potekal v spletnih učilnicah. V učni proces so vključevali formativno spremljanje, kritično razmišljanje učencev za boljšo analizo dela med poukom. Učne vsebine so vključevale sodelovanje učencev v različnih vlogah, tako so bili učenci

deležni kakovostne povratne informacije, kar je bilo pomembno za njihovo poglobljeno razmišljanje o pouku športa, določenih vsebinah in tako tudi za napredovanje posameznika glede na njegove gibalne in miselne sposobnosti. Učencem so bile vsebine nazorno razložene, navodila čim bolj jasna. Pri učencih so tudi razvijali koncentracijo in poslušali so drug drugega. Pri pouku so aktivno sodelovali in motivirali drug drugega za bolj zavzeto delo, kritično prijateljevali in drug drugemu podajali kakovostne povratne informacije. V okviru šole v naravi v 5. in 6. razredu (prenešena iz lanskega leta) so učenci utrjevali in nadgrajevali plavalno znanje ter druge učne vsebine, ki so se navezovale na značilnosti življenja ob in na morju.

Na področju športa so uresničevali cilje, zadane v letni pripravi in v učnih načrtih. Glavni cilj je bil približati šport učencem do take mere, da jim postane del vsakodnevnega preživljanja prostega časa. Spoznavali in usvajali so pravila, tehnike in taktike različnih športnih zvrsti. Delo je poteklo po načelih individualizacije in diferenciacije. Večkrat so pouk izvajali v manjših skupinah (mehurčkih), delo so prilagajali sposobnostim učencev. Dodatno so skrbeli za nadarjene učence, tako da so jih usmerjali v športne klube in jih vključevali v šolske ekipe, predvsem pa so učence spodbujali k izboljšanju rezultatov in lastnemu napredku. Večina šolskih športnih tekmovanj s področja športa je zaradi epidemije odpadla, aktivnosti v športnih klubih so bile okrnjene. V času dela na daljavo so bili učenci na sploh prikrajšani za fizično izvajanje vadbenih procesov. Opazen je bil tudi upad interesa učencev za kakršnokoli vrsto športne dejavnosti, zato so veliko pozornosti posvetili motivaciji. Rezultati športno vzgojnega kartona so izkazali nazadovanje aerobnih sposobnosti in porast debelosti pri učencih. Učenke so se udeležile regijskega ekipnega tekmovanja v atletiki in v štafeti osvojile 1. mesto.

Učenci s posebnimi potrebami

Metka Husar Černjavič

Glede na število romskih učencev (28) je šola realizirala pripadajoče ure DSP za romske učence (22 ur tedensko). Ure DSP - RU so izvajale: inkluzivna pedagoginja Doroteja Omar Horvat, svetovalna delavka Metka Husar Černjavič ter učiteljice Majda Frančič, Jelka Pal, Tadeja Pučko. Delo se je prilagajalo potrebam učencev in je potekalo po načelih formativnega spremljanja. Ure so bile v času šole na daljavo izvedene videokonferenčno, v spletnih učilnicah, strokovni delavci so z učenci in starši sodelovali po telefonu, pošiljali gradiva po pošti in preko delavke na javnih delih Adriane Horvat. Učenci, ki so se slabše vključevali v šolo na daljavo in učenci z učnimi težavami so bili povabljeni v šolo na ure individualne učne pomoči (ko so ukrepi NIJZ to dopuščali). Romski učenci, ki veliko izostajajo od pouka, imajo težave z doseganjem minimalnih standardov znanja.

Ob koncu šolskega leta 2020/2021 je dodatno strokovno pomoč prejemale 22 učencev s posebnimi potrebami. V skladu z odločbami in individualiziranimi programi so ure dodatne strokovne pomoči izvajali inkluzivni pedagoginji Doroteja Omar Horvat in Tanja Karlovčec, pedagoginja Metka Husar Černjavič ter štiri zunanje sodelavke: inkluzivni pedagoginji Andreja Pismanjak in Ines Kovačič (nad. Tjaša Kurnik) ter specialna pedagoginja Petra Tot. Učno pomoč (pogodbeno) so izvajali razredni in predmetni učitelji, ure svetovalne storitve pa razredniki. Za pripravo, izvedbo in evalvacijo individualiziranih programov je bilo oblikovanih 22 strokovnih skupin, ki so se sestajale vsaj dvakrat v šolskem letu, ob začetku in zaključku izvajanja IP. Zaradi ukrepov epidemije Covid-19 so nekatere strokovne skupine izvedle strokovna srečanja na daljavo (videokonference Zoom). Delo se je prilagajalo potrebam učencev, učitelji so v delo vnašali elemente formativnega spremljanja napredka. Šola z upoštevanjem drugačnosti zagotavlja otrokom v procesu vzgoje in izobraževanja čim večjo vključenost ter odpravo motenj oz. primanjkljajev. Individualizirani programi in evalvacijska poročila izvajalcev se nahajajo v osebnih mapah učencev, poročila o realizaciji ur pa tudi v obvezni šolski dokumentaciji.

Doroteja Omar Horvat

Dodatna strokovna pomoč za učence Rome je v letošnjem letu potekala po načrtovanih ciljih. Z učenci so sledili učni snovi, ki so jo obravnavali v razredu in dopolnjevali vrzeli v znanju z dodatno razlago, demonstracijo in prilagoditvami. Učenci Romi, ki so redno prihajali v šolo, so tudi redno prihajali k uram DSP. Ure so potekale individualno v kabinetu in v razredu. Učenci so večkrat obiskali knjižnico, se urili v veščinah branja in opravili bralno značko. Metode dela so bile prilagojene učenčevim možnostim in interesom. Pri nudenju učne pomoči so izhajali iz potreb in interesov učencev, zato so učenci soustvarjali učne ure. Poudarek je bil dan tudi učenju učenja, urjenju usmerjene pozornosti ter urjenju socialnih kompetenc. Dobro je bilo sodelovanje z razredničarkami in starši. Nekateri učenci so bili v času dela na daljavo neodzivni, kar je vrzeli v njihovem znanju le še poglobilo.

Andreja Pisnjak

V tekočem šolskem letu je dodatno strokovno pomoč prejemale pet učencev, in sicer eden iz 5. razreda, trije učenci iz 6. razreda in eden iz 7. razreda. Ure DSP so bile izvedene individualno, izven oddelka. Učenci so k uram DSP radi prihajali, bili so vodljivi in so vse naloge opravljali z veseljem. Pouk je tudi v tem šolskem letu potekal na daljavo. Delo je z učenci potekalo s pomočjo računalnikov, mobilnih telefonov, preko spletnih učilnic, videokonferenčnih srečanj preko orodja Zoom in Skypa. Pri vsakem učencu je delo potekalo drugače, saj se je pripravljenost za sodelovanje od učenca do učenca razlikovala. Obseg in vsebina DSP ter način posredovanja so bili odvisni od starosti učenca, njegovih zmognosti in posebnih potreb, računalniških veščin, podpore in materialnih pogojev družine. Z vsakim učencem je na individualni ravni bil dogovorjen urnik DSP. Pri urah DSP so bili učenci ob deljenju zaslona deležni dodatne razlage, vodenja in usmerjanja v Arnesovi spletni učilnici, vizualne podpore pri vzporednem reševanju nalog (slovenščina, matematika). Za učence je bil pouk na daljavo zahtevnejši kot pouk v razredu, težave so imeli z organizacijo dela in sprotim, samostojnim opravljanjem nalog. Nekateri posamezniki so imeli zelo nizko učno motivacijo, na njihovo uspešnost so vplivale tudi družinske razmere, posamezniki so bili slabše odzivni, neredno so opravljal obveznosti za šolo. Izkazalo se je, da je nekaterim učencem pouk na daljavo zelo koristil, tak način dela jim je odgovarjal, ni bilo motečih dejavnikov, popolnoma so se lahko posvetili učenju. Uspeli so razviti notranjo motivacijo za učenje, želeli so se dokazati in pokazati svoje znanje. Obdobje pouka na daljavo je bilo tudi za strokovne delavce zelo zahtevno obdobje. V želji za čim bolj učinkovito izvedbo pouka so strokovni delavci preko webinarjev in drugih spletnih izobraževanj pridobivali nova znanja. Po vrnitvi v šolske klopi je bilo pri nekaterih učencih zaznati stisko zaradi ocenjevanj, do česar je pri posameznih učencih prišlo predvsem zaradi nerednega dela v času pouka na daljavo.

Petra Tot

Dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj mobilne učiteljice je bila nudena v okviru 8 ur tedensko 4 učencem s posebnimi potrebami. Ure DSP so bile izvedene individualno izven razreda po predhodno dogovorjenem urniku. Pri urah DSP so sledili v IP-ju zastavljenim ciljem in potrebam otrok. Vsebine in načine dela z učenci so bile prilagojene glede na aktualne razmere in potrebe. V času pouka na daljavo je delo z učenci potekalo preko spletne učilnice in Zoom video srečanj. Ure DSP so se izvajale po prilagojenem urniku dvakrat tedensko. Z enim učencem je delo potekalo na način, da so se mu vnaprej pripravljene in natisnjene naloge, razlaga, usmeritve posredovale na dom, interaktivne vsebine pa na preko elektronske pošte. Strokovna skupina s starši se je sestala ob začetku in koncu šolskega leta. Sodelovanje z razredniki učencev in posameznimi predmetnimi učitelji je bilo uspešno.

Tjaša Kurnik

Dodatna strokovna pomoč je bila nudena petim učencem 1., 3. in 8. razreda. Mlajši učenci so vidno napredovali na govorno-jezikovnem področju, starejši učenci so vidno obogatili besedni zaklad in izboljšali izražanje v knjižnem jeziku. Branje je bilo delno avtomatizirano pri vseh učencih. Starejša učenca sta vidno napredovala pri uporabi bralnih učnih strategij. Eden učenec bo prešolan na šolo s prilagojenim programom. V času dela na daljavo so bili učenci resni, odgovorni, samostojni. V

prihodnje bo potrebno pri delu s posameznimi učenci pozornost nameniti doslednemu upoštevanju pravil obnašanja in bontonu. Dobra je bila podpora staršev. Sodelovanje je potekalo preko spletne učilnice in preko videokonferenčnih srečanj. Konstruktivno je bilo sodelovanje z učitelji.

Delo na daljavo

Splošne ugotovitve pri delu z učenci na daljavo se nanašajo predvsem na težave na govorno-jezikovnem področju pri učencih, ki so že imeli tovrstne težave, pri organizaciji na pouk, samostojnosti, pri rokovanju z IKT in učinkovito rabo spletnih informacij; učencem, ki niso imeli ustrezne tehnične opreme, jo je zagotovila šola; pri večini učencev je delo potekalo sprotno, redno, s strani učiteljev so bili deležni sprotne povratne informacije o svojem delu; nekateri učenci niso imeli doma podpore za šolsko delo na daljavo; videosrečanja so poleg pouka omogočala tudi neformalna srečanja, spletno druženje učencev s sošolci in z učitelji/razredniki; izkazane so bile težave posameznikov na bralnem področju – daljša besedila ter pri pisanju (pravopis); zmanjšala se je telesna in športna sposobnost učencev (manjša vzdržljivost, moč, povečanje telesne teže – nižja samopodoba, samozavest); posamezni učenci niso želeli sodelovati na videosrečanjih ali so odklanjali določeno šolsko delo, primanjkljaji pri posameznih učencih so se ob vrnitvi v šolo kljub individualizaciji in diferenciaciji pouka povečali; večina učencev zaradi dneva dejavnosti v začetku šolskega leta, ki se je navezoval na računalništvo ter uporabo spletne učilnice, pri delu na daljavo ni imelo večjih težav; učenci so radi reševali kvize in igrali interaktivne igre; podajanje in razlaga snovi učitelja, postopnost in nazornost vodenja učencev skozi nove vsebine po posameznih predmetih preko videosrečanj je bila pri učencih zelo učinkovita; učenje pri nekaterih učencih pri delu na daljavo ni bilo sprotno; starejši učenci večjih težav glede računalniških veščin in znanj niso imeli; odpravo vrzeli v znanju, usmeritve in dodatno motivacijo so učencem nudili učitelji tudi preko dejavnosti RaP-a; nekateri učenci so se izkazali kot zelo odgovorni, domače delo so opravili v načrtovanem času in kakovostno, povratne informacije učiteljev v primeru dopolnitve domačega dela so dosledno upoštevali; manj odzivnim učencem, predvsem romskim, so bili v pomoč delovno-učni listi, ki pa jih niso redno reševali in tudi ne vračali; učenci, ki so imeli težave z delom v spletni učilnici, so po dogovoru z razredniki pridobili dodatno učno pomoč učiteljev RaP-a, ki je bila pri posameznikih zelo učinkovita; v času pouka na daljavo se je znanje pri pouku sproti preverjalo z različnimi nalogami, preverjeno pa je bilo tudi njihovo znanje po prihodu v šolo, na osnovi le-tega so se takoj po prihodu v šolo posvetili nadgradnji njihovih šibkih znanj; v času pouka na daljavo pri večini predmetov niso ocenjevali znanja, zgolj utrjevali in preverjali so ga; ocenjevanje je potekalo v dogovoru z učenci po vrnitvi v šolo; opazna je bila izguba interesa učencev za šport in prostočasno vodene, popoldanske dejavnosti, upad motivacije za reševanje težjih (gibalnih) nalog; zmanjšana je bila koncentracija, zbranost pri posameznih učencih, kar je vplivalo na kakovost dela na višjih taksonomskih stopnjah; naloge pri delu na daljavo so bile prilagojene glede na materialne pogoje učencev doma; obravnava nove učne snovi je delno potekala z e-učbeniki; dostopnost različnih spletnih gradiv je bila zadovoljiva; opazno večja je bila individualnost učencev – manj strpnosti drug do drugega; branje je pri posameznih učencih bilo premalo utrjeno; izvedba demonstracijskih poskusov in eksperimentov je bila okrnjena; pri ustvarjanju izdelkov so bili učenci prepuščeni lastni iznajdljivosti ali pa pretirani pomoči starejše osebe; srečanja preko zoom-a so mlajšim učencem omogočala sprotno evalvacijo dela, igro, skupno, glasno branje, pogovor o počutju; manj je bilo vodenih slušnih nalog; omogočena je bila razlaga nove snovi preko videokonference, dodatno še pisna razlaga učne snovi in sprotnih (vizualnih) delitev razlage preko digitalnih predstavitev, po potrebi so le-te bile naložene tudi v spletno učilnico; kamera je omogočala razlago matematične snovi kot na šolski tabli; sodelovalno učenje in diferenciacija - reševanje nalog v skupinah, delitev po sobah glede sposobnosti in interese učencev je bila popestritev, manjše število učencev v skupini/v sobi je omogočalo pristnejšo komunikacijo, pogovor; zaznana je bila prikrajšanost učencev na področju zborovskega petja, saj je nadzorovanje/usmerjanje mladih pevcev v pravilno tehniko petja na daljavo težje, ob vrnitvi v šolo pa so bile ure izvedene v mehurčkih (po razredih), ko je bilo petje prav tako namenjeno predvsem sprostitvi in ohranjanju stikov za učenci; pevke MPZ so opažale, da imajo v manjši skupini večji nadzor nad svojim glasom, se ne morajo »skrivati« za drugimi, izkušenejšimi pevkami; romski učenci so tedensko

prejemali individualizirane naloge učiteljic, s pomočjo romske pomočnice ter javne delavke so jim naloge bile posredovane na dom; zaradi zaposlenosti staršev nekateri učenci niso imeli doma ustrezne podpore; o težavah z oddajanjem ali prisotnostjo učencev na videokonferencah so bili sproti obveščeni starši in razredniki; učenci so bili željni druženja in skupinskega sodelovanja; učenci so usvajali znanje samostojno ob uporabi različnih virov; učenje na daljavo je potekalo počasneje kot v šoli; načrtovanih bioloških vaj, raziskav in mikroskopiranja ni bilo možno opraviti na način kot v šoli; svetovalna storitev je potekala preko videosrečanj - z učencem je potekal individualni pogovor o njegovih problemih, stiskah; učenci so preko interaktivnih vaj urili področja, kjer so šibkejši; z učenci so več pozornosti namenili odpravi primanjkljajev in ovir - obravnavano učno snov so obravnavali kvalitetno in ne kvantitetno, torej tistemu, kar smo obravnavali, smo posvetili več pozornosti; neaktivni so bili nekateri učenci v 4. in 5. razredu, razlog je tudi, da učenci pri teh dejavnostih niso bili ocenjeni; delo po ustaljenem urniku in programu, ki so ga učenci z učiteljico pripravili še v šoli.

Ukrepi za izboljšave na področju delo na daljavo: krepitev prečnih veščin in formativno spremljanje, načrtovanje dejavnosti in aktivnosti, ki bodo ciljno usmerjene v rezultat izboljšanja težav na posameznih področjih, spoznavanje in učenje socialnih veščin; utrjevanje temeljnih/določenih ciljev in vsebin; ohranjanje kombiniranega učenja v živo in v spletnih učilnicah; krepitev digitalne kompetence pri vseh učencih; izvedba dejavnosti dan, ki se bo nanašal na pridobivanje znanja iz računalništva in osredotočenje na oddajanje nalog v spletni učilnici; s pomočjo formativnega spremljanja in različnih tehnik bralno-učnih strategij bodo učenci samostojno in kritično vrednotili svoje znanje prejšnjega leta, ga evalvirali ter na podlagi tega zapolnjevali vrzeli v svojem znanju; dosledno nadgrajevanje že osvojenih temeljnih znanj; spodbude učencem za sodelovanje na športnih tekmovanjih; uvajanje privlačnih vadb za motiviranje učencev; zahtevnost posredovanja primernih vadbenih vsebin glede na domače okolje in zmožnosti učencev (vadbeni prostor, vadbeni pripomočki, časovni okvir glede na prilagojen urnik, sovrstniki kot motivatorji niso prisotni, nekateri učenci so bili sami doma in niso imeli motivacije za delo, ...); razvijanje socialnih veščin in veščine tekmovalnosti (poštena igra, etično navijanje, vztrajanje, spodbujanje, motiviranje, medsebojna pomoč, osredotočenost na cilj, sodelovanje); čas v šoli nameniti zahtevnejšim likovnim nalogam, preprostejše učenci opravijo doma, z materiali, ki so jim na voljo; bralne vaje in spremljanje napredka učencev; več nalog, ki vključujejo navodila za gibanje; ločena videokonferenčna srečanja za učence, ki ne razumejo snovi oz. izkazujejo potrebo po dodatni razlagi; obravnava neobdelane snovi v začetku novega šolskega leta; poudarek na branju in pisanju s pisanimi črkami; spodbujanje kritičnega razmišljanja in reševanja matematičnih problemov ter medsebojnega sodelovanja; formativno spremljanje, kjer bodo učenci sami kritično vrednotili svoje znanje in ga izboljševali; sprotno obveščanje staršev o napredku učenca; izvedba pouka v glasbeni učilnici, kjer so dosegljivi pripomočki (klavinova in druga glasbila, tabla z notnim črtovjem,...); kjer se snov nadgrajuje, bo potrebno preveriti predznanje, razlago ponoviti, snov utrditi in šele potem nadaljevati z obravnavo (nove) snovi; učenje vodenega opazovanja bližnje okolice; navajanje učencev na delovni ritem, vaje za hitrejše, učinkovito razmišljanje in delo; utrjevanje snovi z učnimi razgovori, z reševanjem osmišljenih nalog v delovnih zvezkih in različnih drugih nalog ter z reševanjem kvizov; naučiti učence prevzemanja odgovornost do znanja in šolskega dela ter soočanja s posledicami neznanja; pri ponavljanju in utrjevanju znanja bodo v pomoč učencem tudi že uporabljeni spletni viri in spletne učilnice, ki bodo dopolnjevale pouk in tako omogočale učencem še intenzivnejše samostojno delo.

Dokazi: evalvacija dela in ugotavljanje napredka na strokovni skupini za učence s posebnimi potrebami, ob koncu šolskega leta; rezultati učencev na športnih tekmovanjih; izdelava izdelka; številčne ocene, sprotno vrednotenje ter tudi rezultati nacionalnega preverjanja znanja; pri pouku čim več petja v razredih in priprava vsaj ene glasbene točke za šolsko prireditev; priprava predstavitve držav, običajev, navad, kvizi in virtualne ekskurzije.

3.5 Skupna ocena dela

Skupna ocena dela in uspešnost dela v šolskem letu 2020/2021

V šolskem letu 2020/21 napredujejo 203 učenci (95, 8 odstotka), 9 učencev (4, 2 odstotka) ne napreduje, saj so bodisi zaključili osnovnošolsko izobraževalno obveznost (2 učenca), ponavljajo razred (5 učencev) oziroma se prešolajo na šolo s prilagojenim programom (2 učenca). Povprečna ocena je 3,9. Opravičenih izostankov je 75, 2 odstotka, neopravičenih pa 24, 7 odstotkov. Realizacija pouka je zaradi spremembe šolskega leta (podaljšane jesenskih počitnic za en teden do 8. 11. 2021 zaradi epidemije Covid-19) je 98,7 odstotkov.

Izostanki pri pouku so bili v glavnem opravičeni in predvsem zaradi bolezni, karanten zaradi okužbe oz. suma na okužbo, neopravičeni izostanki pa se izkazujejo zaradi neobiskovanja pouka treh učencev, ki niso ali niso redno obiskovali pouka, čeprav smo povzeli vse ukrepe, ki smo jih kot šola lahko. V tem primeru smo obveščali starše, CSD ... Ti učenci so bili neodzivni tudi pri delu na daljavo.

Učenci razredne in predmetne stopnje so se udeleževali različnih, predvsem spletnih tekmovanj, natečajev, srečanj in prireditiv, kjer so dosegali lepe rezultate, kljub temu, da je na izvedbo le-teh v celoti vplivala epidemija in z njo povezane omejitve in ukrepi.

Rezultati in dosežki učencev naše šole na tekmovanjih v znanju in sodelovanju na različnih natečajih, projektih, srečanjih in drugih prireditvah so opisani v posebnem poglavju oziroma preglednici Dosežki OŠ Franceta Prešerna Črenšovci.

Ocenjujemo, da smo učno-vzgojno delo v šolskem letu 2020/2021 uspešno zaključili, kljub okoliščinam dela v šoli in na daljavo zaradi epidemije Covid-19.

3.6 Dosežki učencev in učiteljev v šolskem letu 2020/21

Šolsko leto 2020/2021 je bilo zaradi epidemije zaznamovano z ukrepi in omejitvami za preprečevanje in širjenje okužbe Covid-19, kar je vplivalo na izvedbo in udejanjanje načrtovanih dejavnosti in tekmovanj. Šola je obdržala že prejeta potrdila in priznanja oziroma je nekatera potrdila na novo.

- OŠ Franceta Prešerna Črenšovci je v šol. letu 2009/2010 prejela priznanje Blaža Kumerdeja, ki ga podeljuje ZRSŠ.
- OŠ Franceta Prešerna Črenšovci je leta 2018 ponovno potrdila naziv KULTURNA ŠOLA.
- OŠ Franceta Prešerna Črenšovci je ob prvem občinskem prazniku Občine Črenšovci prejela posebno nagrado za dosedanje delo in dosežke ter promocijo kraja.
- OŠ Franceta Prešerna Črenšovci je v šol. letu 2010/2011 s svojim delom in uspešno opravljeno zunanjo presojo pridobila certifikat kakovosti KZP vzgoje in izobraževanja, ki ga podeljuje Slovenski inštitut za kakovost in meroslovje.
- OŠ Franceta Prešerna Črenšovci je v šol. letu 2018/2019 ponovno izpolnila pogoje za pridobitev nacionalnega statusa v ASP UNESCO mreži.
- V šolskem letu 2020/2021 je šola ponovno dobila naziv SIMBIOZA ŠOLA ter potrdila tudi ostale, že potrjene nazive – eko šola, zdrava šola, raziskovalna šola ...
- V šolskem letu 2015/2016 je šola prejela CERTIFIKAT EVROPSKA TALENT TOČKA, ki z vsakoletnim delom na področju nadarjenih tudi ohranja. Še posebej so se nadarjeni učenci in učitelji izkazali z delom na daljavo, kjer so se pripravljali na državno tekmovanje in predstavitev projekta Coronomat v okviru razvijanja podjetnosti.

- V šolskem letu 2020/2021 napredujejo 203 učenci (95,8 %), 9 učencev ne napreduje, saj zaključujejo osnovnošolsko obveznost, ponavljajo razred oziroma se prešolajo.
- Povprečna zaključena ocena je bila 3,9.
- Na šoli smo v šolskem letu 2020/2021 nadaljevali s poskusnim uvajanjem drugega tujega jezika kot obveznega učnega predmeta v 1. in 7. razredu ter razširjeni program za celotno šolo in vsemi področji.
- Naši učenci in učitelji so kljub epidemiji in zmanjšanemu obsegu tekmovanj dosegli številna priznanja na regijski, državni in tudi mednarodni ravni.
- Zaradi epidemije so bila omejena tekmovanja, srečanja in predstavitve, kljub temu je bilo število sodelujočih na različnih ravneh zadovoljivo. Skupno je v dejavnostih na šolskem, občinskem, regijskem in državnem nivoju sodelovalo 3116 učencev in 241 učiteljev.
- Vsi rezultati na posameznih ravneh so vidni v preglednici v nadaljevanju.

Poročilo o delu OŠ Franceta Prešerna Črenšovci 2020/21

Kategorija dosežka	Vrsta dejavnosti	Ime in priimek mentorja	Naziv aktivnosti (dosežka)	Število sodelujočih učiteljev	Število vseh sodelujočih učencev	Število uspešnih učencev oz. strokovnih delavcev	Dosežki
Šolska raven	Festival	Gabrijela Novak	Festival talentov	2	19	19	Pohvale za sodelovanje
		Karmen Zadavec	Festival talentov	1	5	5	Pohvala za sodelovanje
		Vida Dugar	Festival talentov	1	1	1	Pohvala za sodelovanje
		Doroteja Omar Horvat	Festival talentov OŠ Franceta Prešerna Črenšovci	15	40	40	Sodelovanje na festivalu
	Proslava	Gabrijela Novak	Proslava ob koncu šolskega leta Z domovino veselo na počitnice	1	19	19	Pohvala za sodelovanje
		Karmen Zadavec	Proslava ob zaključku šolskega leta in ob dnevu državnosti	1	11	11	Pohvala za sodelovanje
		Vida Dugar	Sodelovanje na proslavi, decembrska prireditev	1	1	1	Pohvala za sodelovanje
			Program na proslavi	2	15	15	Pohvale za sodelovanje

Poročilo o delu OŠ Franceta Prešerna Črenšovci 2020/21

Kategorija dosežka	Vrsta dejavnosti	Ime in priimek mentorja	Naziv aktivnosti (dosežka)	Število sodelujočih učiteljev	Število vseh sodelujočih učencev	Število uspešnih učencev oz. strokovnih delavcev	Dosežki
Občinska raven		Doroteja Omar Horvat	Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	15	50	50	Sodelovanje, nastop na prireditvi
Šolska raven	Razpis, natečaj	Gabrijela Novak	220...česa?	1	6	1	Priznanje za najboljšo pesem
		Majda Frančič	Literarni natečaj 220 ... česa?	1	15	2	2 nagradi, Nuša Horvat, 9., Ela Hozjan, 7. b
Šolska raven	Tekmovanje	Gabrijela Novak	Bralna značka	1	19	19	Priznanje bralne značke
			Cankarjevo tekmovanje - Mehurčki	1	7	7	Priznanja za sodelovanje
			Športno tekmovanje Zlati sonček	1	19	12	Usvojili so 12 velikih zlatih kolajn.
			Računanje je igra 3	1	2	2	1 zlato priznanje in 1 pohvala za sodelovanje
		Karmen Škafar	Tekmovanje iz logike	1	14	7	7 bronastih priznanj
			Tekmovanje iz razvedrilne matematike	1	8	4	4 bronasta priznanja
			Vegovo tekmovanje-tekmovanje iz matematike	1	11	3	3 bronasta Vegova priznanja
		Karmen Zadavec	Športni program Zlati sonček	1	11	11	9 učencev je prejelo veliko modro medaljo Zlati sonček
			Šolsko računalniško tekmovanje Bobri	1	11	5	5 bronastih priznanj in 6 priznanj za sodelovanje

Poročilo o delu OŠ Franceta Prešerna Črenšovci 2020/21

Kategorija dosežka	Vrsta dejavnosti	Ime in priimek mentorja	Naziv aktivnosti (dosežka)	Število sodelujočih učiteljev	Število vseh sodelujočih učencev	Število uspešnih učencev oz. strokovnih delavcev	Dosežki
Šolska raven			Šolsko matematično tekmovanje Kenguru	1	6	4	4 učenci so dosegli bronasto priznanje
			Matematično tekmovanje Računanje je igra	1	6	4	2 učenki sta dosegli zlato priznanje, 2 učenca sta prejela priznanje za sodelovanje
			Cankarjevo tekmovanje Mehurčki	1	4	4	4 učenke so dosegle priznanje za sodelovanje
		Metka Sabo	10. Slovenska glasbena olimpijada	3	8	8	8 bronastih priznanj
		Nataša Čeh	Cankarjevo tekmovanje	1	3	1	bronasto priznanje
			Matematično tekmovanje	1	6	0	priznanje za sodelovanje
		Nataša Novak	Tekmovanje iz znanja angleščine za devetošolce	1	3	3	3 bronasta priznanja
			Tekmovanje za angleško bralno značko	1	6	6	6 zlatih priznanj
		Romana Glavač	Zlati sonček	1	12	10	10 velikih zlatih medalj
			Matematični Kenguru	1	4	2	2 priznanji matematičnega kenguruja
			Cankarjevo tekmovanje - Mehurčki	1	4	4	4 priznanja Mehurčki
			Matematično tekmovanje Bober	1	5	5	5 priznanj za sodelovanje na tekmovanju
		Sonja Gjerkeš Ščančar	Eko kviz	1	3	3	Uvrstitev vseh treh tekmovalk na državno tekmovanje
		Stanka Zver	Evropski matematični kenguru	1	11	11	4 učenci prejeli priznanja in nagrade, ostalih 7 pa nagrade.
	Cankarjevo tekmovanje - Mehurčki	1	5	5	Priznanja.		

Poročilo o delu OŠ Franceta Prešerna Črenšovci 2020/21

Kategorija dosežka	Vrsta dejavnosti	Ime in priimek mentorja	Naziv aktivnosti (dosežka)	Število sodelujočih učiteljev	Število vseh sodelujočih učencev	Število uspešnih učencev oz. strokovnih delavcev	Dosežki
Šolska raven			Medpredmetno tekmovanje Lili in Bine 1	1	3	3	Priznanja in nagrade
			Matematično tekmovanje Lili in Bine 1	1	4	4	Priznanje in nagrade
			Zlati sonček 1	1	16	13	Medalje Zlatega sončka
			Bralna značka 1	1	16	16	Vsi učenci razreda in učiteljici so prejeli priznanja in nagrade
		Vida Dugar	Računanje je igra	1	9	9	9 pohval za sodelovanje
			Zlati sonček	2	16	16	3 male zlate medalje, 16 knjižic z nalepkami
			Matematični Kenguru	1	9	3	3 priznanja za dosežek točk
		Mateja Rogan	Cankarjevo tekmovanje (6., 7., 8., 9. razred)	1	24	10	10 bronastih Cankarjevih priznanj
		Lea Kociper	Tekmovanje za Vegovo priznanje	1	4	1	1 bronasto priznanje
		Saša Utroša	Šolsko tekmovanje v znanju nemščine	1	2	1	1 bronasto priznanje šolsko tekmovanje iz nemščine
Vida Dugar	Znam več z Lili in Binetom	1	9	9	9 pohval za sodelovanje, 1 majica za dosežek točk		

Poročilo o delu OŠ Franceta Prešerna Črenšovci 2020/21

Kategorija dosežka	Vrsta dejavnosti	Ime in priimek mentorja	Naziv aktivnosti (dosežka)	Število sodelujočih učiteljev	Število vseh sodelujočih učencev	Število uspešnih učencev oz. strokovnih delavcev	Dosežki
Šolska raven		Elvir Denić, Vida Dugar, Renata Gabor, Sonja Gjerkeš Ščančar, Romana Glavač, Lea Kociper, Gabrijela Novak, Tadeja Pučko, Karmen Škafar, Karmen Zadavec, Stanka Zver	Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja	11	69	29	Bronasta priznanja

Poročilo o delu OŠ Franceta Prešerna Črenšovci 2020/21

Kategorija dosežka	Vrsta dejavnosti	Ime in priimek mentorja	Naziv aktivnosti (dosežka)	Število sodelujočih učiteljev	Število vseh sodelujočih učencev	Število uspešnih učencev oz. strokovnih delavcev	Dosežki
Šolska raven		Nataša Čeh, Elvir Denić, Romana Glavač, Gabrijela Novak, Tadeja Pučko, Karmen Zdravec, Zdenko Temlin	Računalniško tekmovanje Bober	7	46	15	Bronasta priznanja
	Kolesarski izpit	Nataša Čeh	Kolesarski izpit	2	38	19 učencev 4. razreda in 13 učencev 5. razreda	Opravljen kolesarski izpit
	Dosežek za izkazano znanje	Nataša Čeh	Priznanje za doseženo znanje	1	13	4 učenci	Priznanje
	Tekmovanje, razpis, natečaj, festival, proslava, pevski zbor	Vida Dugar	Mehurčki, Cankarjevo tekmovanje	1	9	9	Pohvala za sodelovanje

Poročilo o delu OŠ Franceta Prešerna Črenšovci 2020/21

Kategorija dosežka	Vrsta dejavnosti	Ime in priimek mentorja	Naziv aktivnosti (dosežka)	Število sodelujočih učiteljev	Število vseh sodelujočih učencev	Število uspešnih učencev oz. strokovnih delavcev	Dosežki	
Občinska raven	Razpis, natečaj	Mateja Rogan	Literarni natečaj	1	3	3	3 priznanja za sodelovanje	
	objava prispevka	Romana Glavač	Lutkovna igrice - Mojca Pokraculja	1	0	1	Objava lutkovne igrice na občinski spletni strani.	
				Lutkovna predstava - Rdeča kapica	1	1	1	Objava lutkovne igrice na občinski spletni strani
	Prireditev	Romana Glavač	Izdelava 14 Mankic za Božička v romskem naselju Kamenci	1	0	1	Izdelki	
	Prostovoljna akcija	Romana Glavač	Prostovoljna akcija Škatla, ki nariše nasmeh	1	12	0	Sodelovalo in izdelalo izdelek 12 učencev	
Regijska raven	Razpis, natečaj	Gabrijela Novak	Likovni natečaj: Petarde in živali - pok ni nekaj boljšega	1	3	1	Pohvala za sodelovanje in objava pesmice na FB strani Društva za varstvo in zaščito živali Pomurja	
		Majda Frančič	Literarni natečaj Občine Turnišče	1	2	2	2 nagradi	
		Tibor Frančič	Plakat miru 2020	1	14	11	10 priznanj za sodelovanje, 1 priznanje za uvrstitev med 5 najboljših	
		Vida Dugar	Eko likovni natečaj Gozdovi	1	4	4	4 pohvale za sodelovanje	
	Tekmovanje	Metka Husar Černjavič	POPRI- tekmovanje podjetniških idej mladih	1	5	5	Uvrstitev med 3 najboljše podjetniške ideje na regijskem tekmovanju	
		Majda Ladič	Tekmovanje Male sive celice	1	3	3	3 priznanja za sodelovanje	
	Objava prispevka	Karmen Škafar	Natečaj Zdrave šole-izdelava voščilnice	1	18	18	Zahvala za sodelovanje in objava na NIJZ- spletni strani	
		Nataša Litrop	Oddaja radia Murski Val: Aktualno (delo na daljavo)	1	0	1	Petkratno predvajanje prispevka	
	Državna raven	Razpis, natečaj	Gabrijela Novak	Pisanje voščilnic za zdravstvene delavce	1	11	11	Objava voščilnic na spletni strani NIJZ-ja

Poročilo o delu OŠ Franceta Prešerna Črenšovci 2020/21

Kategorija dosežka	Vrsta dejavnosti	Ime in priimek mentorja	Naziv aktivnosti (dosežka)	Število sodelujočih učiteljev	Število vseh sodelujočih učencev	Število uspešnih učencev oz. strokovnih delavcev	Dosežki
Državna raven	Tekmovanje	Romana Glavač	Ustvarjalni natečaj Notranjskega parka, Prihodnost našega planeta	1	5	5	Objava likovnih prispevkov na FB strani Notranjskega parka
		Tibor Frančič	Plakat miru 2020	1	11	11	1 uvrstitev na državni nivo
			Vem, kam grem - vizualizacijska tabla	1	18	18	Priznanj za sodelovanje
			Vem, kam grem	1	12	7	Praktične nagrade za izbrane izdelke
		Mateja Rogan	Literarni natečaj Najlepše pismo	1	1	1	nagrada za sodelovanje
		Jelka Pal	Državno Preglovo tekmovanje iz znanja kemije	1	3	1	Zlato Preglovo priznanje iz znanja kemije
		Karmen Škafar	Državno tekmovanje iz logike	1	1	1	Pohvala
			Državno tekmovanje iz razvedrilne matematike	1	1	1	Srebrno priznanje
		Metka Husar Černjavič	POPRI - tekmovanje podjetniških idej mladih	1	5	5	Denarna nagrada 500 EUR
		Metka Sabo	10. Slovenska glasbena olimpijada	1	2	2	2 srebrni priznanji
	Zdenko Temlin	Tekmovanje iz znanja računalništva – programiranje za osnovne šole	1	1	0	Pohvala	
Državna raven	Medgeneracijsko sodelovanje	Metka Husar Černjavič	Simbioza dejavnosti	14	100	100	Knjižica receptov, izdelki za starostnike v DSO

Poročilo o delu OŠ Franceta Prešerna Črenšovci 2020/21

Kategorija dosežka	Vrsta dejavnosti	Ime in priimek mentorja	Naziv aktivnosti (dosežka)	Število sodelujočih učiteljev	Število vseh sodelujočih učencev	Število uspešnih učencev oz. strokovnih delavcev	Dosežki
Državna raven	Evalvacija novega učnega gradiva za 3. razred - Matematika	Sonja Gjerkeš Ščančar	Evalvacija novega učnega gradiva za 3. razred - Matematika	1	0	1	Potrdilo o evalvaciji
	Evalvacija novega delovnega zvezka za 3. razred - glasbena umetnost	Sonja Gjerkeš Ščančar	Evalvacija novega delovnega zvezka za 3. razred	1	0	1	Potrdilo o evalvaciji
	Evalvacija novega učnega gradiva za 3. razred - Spoznavanje okolja, priloga Zvezek aktivnosti	Sonja Gjerkeš Ščančar	Evalvacija novega učnega gradiva za 3. razred - Spoznavanje okolja, priloga Zvezek aktivnosti	1	0	1	Potrdilo o evalvaciji
Regijska raven	Regijsko tekmovanje v atletiki - štafeta	Boris Rudaš	Področno/regijsko ekipno atletsko tekmovanje štafeta – 1. mesto	1	5	5	1. mesto
	Regijsko tekmovanje v atletiki	Boris Rudaš	Področno tekmovanje v teku na 60 m	1	2	2	Uvrstitev v finale
	Regijsko tekmovanje v atletiki	Boris Rudaš	Področno tekmovanje v teku na 300 m	1	2	2	Uvrstitev v finale
	Regijsko tekmovanje v atletiki	Boris Rudaš	Področno tekmovanje v teku na 1000 m	1	2	2	Uvrstitev v finale

Poročilo o delu OŠ Franceta Prešerna Črenšovci 2020/21

Kategorija dosežka	Vrsta dejavnosti	Ime in priimek mentorja	Naziv aktivnosti (dosežka)	Število sodelujočih učiteljev	Število vseh sodelujočih učencev	Število uspešnih učencev oz. strokovnih delavcev	Dosežki
Regijska raven	Regijsko tekmovanje v atletiki	Boris Rudaš	Področno tekmovanje v skoku v daljino	1	2	2	Uvrstitev v finale
	Regijsko tekmovanje v atletiki	Boris Rudaš	Področno tekmovanje v skoku v suvanju krogle	1	2	2	Uvrstitev v finale
	Regijsko tekmovanje v atletiki	Boris Rudaš	Področno tekmovanje v skoku v metu vortexa	1	2	2	Uvrstitev v finale
Šolska raven	Kros	Boris Rudaš, Mitja Gomboc	Jesenski kros za učence od 1. do 9. razreda	16	212	42	1. mesto – 14 učencev 2. mesto – 14 učencev 3. mesto – 14 učencev
Občinska raven	Občinska nagrada	(Nataša Litrop)	Občinska priznanje za kulturne dosežke učencu D. Zveru	1	1	1	Občinsko priznanje
	Dan za spremembe	Metka Husar Černjavič, Doroteja Omar Horvat	Škatla, ki pričara nasmeh – premagajmo osamljenost – literarni in likovni izdelki otrok in učencev za starostnike občine	23	50	50	Zahvala občine
	Slovenska bakla	Bojan Horvat	Uspešni športniki spremljajo prihod slovenske bakle na občinski prireditvi	1	5	5	Sodelovanje na prireditvi
Šolska raven	Bralna značka	Danica Medved	Bralna značka za učence Domoljubje	11	156	156	Priznanje za sodelovanje

Poročilo o delu OŠ Franceta Prešerna Črenšovci 2020/21

Kategorija dosežka	Vrsta dejavnosti	Ime in priimek mentorja	Naziv aktivnosti (dosežka)	Število sodelujočih učiteljev	Število vseh sodelujočih učencev	Število uspešnih učencev oz. strokovnih delavcev	Dosežki
Šolska raven	Bralna značka za starše	Danica Medved	Bralna značka za starše Domoljubje	1	10 staršev	10 staršev	Pohvale za sodelovanje
	Bralna značka za zaposlene	Danica Medved	Bralna značka za zaposlene Domoljubje	21	21	21	Pohvale za sodelovanje, nagrada
	Zlati bralec, zlata bralka	Danica Medved	Bralna značka vsa leta osnovnošolskega izobraževanja	1	7	7	Priznanje, knjižna nagrada
	Rastem s knjigo	Danica Medved	Spodbujanje branja v 7. razredu	3	24	24	Obisk knjižnice Črenšovci in knjižna nagrada
	Rastem s knjigo	Danica Medved	Spodbujanje branja v 7. razredu (8. razred)	3	24	24	Obisk knjižnice Lendava in knjižna nagrada
Šolska raven	Literarni natečaj	Danica Medved	Literarni natečaj ob 3. decembru – <i>220... česa?</i>	1	50	4	Priznanje in knjižne nagrade
Občinska raven	Medšolski otroški parlament	Tadeja Pučko	Medšolski otroški parlament Moja poklicna prihodnost	1	3	3	Sodelovanje na prireditvi
Šolska raven	Tradicionalni slovenski zajtrk	Sara Fekonja	Tradicionalni slovenski zajtrk	1	45	13	Objava na spletni strani
Šolska raven	Literarni prispevki	Karmen Škafar, Nataša Litrop	Mesec požarne varnosti	2	14	14	Objava na spletni strani

Poročilo o delu OŠ Franceta Prešerna Črenšovci 2020/21

Kategorija dosežka	Vrsta dejavnosti	Ime in priimek mentorja	Naziv aktivnosti (dosežka)	Število sodelujočih učiteljev	Število vseh sodelujočih učencev	Število uspešnih učencev oz. strokovnih delavcev	Dosežki
Mednarodna raven	Mednarodno sodelovanje z OŠ Sveti Martin na Muri	Tadeja Pučko	Mednarodni dan kravate	1	5	5	Objava na spletnih straneh obeh šol
Občinska raven	Prispevek	Nataša Litrop	Prispevek za zbornik ob 50-letnici DOŠ 2	1	0	1	Objava prispevka v zborniku

V šolskem letu 2020/21 zaradi epidemije niso bila organizirana vsa načrtovana tekmovanja, srečanja, prireditve, festivali, kljub vsemu pa smo na šoli izkoristili vse možnosti, ki so bili nudene in smo učencem ter strokovnim delavcem, mentorjem, omogočili doživljanje uspehov tudi izven šole.

V tem šolskem letu smo že tretje leto poskusno uvajali in preizkušali razširjeni program šole, kamor so spadali dodatni in dopolnilni pouk, individualna in skupinska pomoč učencem, jutranje varstvo, podaljšano bivanje, interesne dejavnosti, ure kolesarskega izpita, neobvezni izbirni predmeti, zdrav življenjski slog. Dejavnosti razširjenega programa so pomembno obogatile obvezni pouk in obvezni program dela, saj smo ga izvajali pred poukom, med poukom in po pouku. Razširjeni program dela je učencem omogočil uresničevanje njihovih interesov, obenem pa je predstavljal tudi pomembno promocijsko dejavnost naše šole.

3.7 Dejavnosti v okviru poskusa razširjenega programa (RaP)

V šolskem letu 2020/2021 se je na naši šoli nadaljeval poskus Uvajanja tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli (RAP). V razširjeni program šole z novimi poimenovanji spadajo dejavnosti jutranjega varstva, podaljšanega bivanja, neobveznih izbirnih predmetov, dodatne in dopolnilnega pouka, individualne in skupinske pomoči, interesne dejavnosti, ter ure iz Zdravega življenjskega sloga. V okviru razširjenega programa imamo do konca poskusa tudi nadstandardno zaposlitev za Antona Törnarija, ki se je s funkcije župana vrnil na delovno mesto v šolo. Poskus uvajanja tujega jezika v obveznem programu in preizkušanja koncepta razširjenega programa je bil načrtovan za tri leta in bi se s tem šolskim letom zaključil. Ker je zadnje leto in pol poskus zaradi epidemije potekal pod posebnimi pogoji in zaradi drugih strokovnih argumentov, ga je ministrstvo na osnovi predloga Zavoda za šolstvo RS podaljšalo še za nadaljnji dve leti. To pomeni, da ga bomo izvajali še naprej tudi na naši šoli. V poskus je bilo doslej v celoti vključenih 19 šol, v naslednjem šolskem letu se bo priključilo še nekaj novih. Tako so na šoli potekale dejavnosti v vseh treh sklopih koncepta razširjenega programa:

1. Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje;
2. Kultura in tradicija;
3. Vsebine iz življenja in dela osnovne šole.

Vodenje tima za razširjeni program je od letos prevzel mag. Tomi Bušinoski. Člani ožjega tima so: Mitja Gomboc, Romana Glavač, Metka Husar Černjavič, (Andreja Sever) in v. d. ravnateljice Nataša Litrop. Razširjeni tim sestavljajo vsi učitelji, ki sodelujejo v poskusu razširjenega programa.

Pomembno je, da se z uvajanjem in izvajanjem koncepta spremeni predvsem miselnost v poimenovanju organizacije dela in način izvajanja dejavnosti oz. poteka razširjenega programa. Učencem želimo podati življenjska znanja, ki slonijo na načelih koncepta razširjenega programa, prečne veščine (npr. sodelovanje, kritično razmišljanje, digitalna znanja, itd.), dodatna praktična znanja in znanja, ki dopolnjujejo obvezni program osnovne šole. Vsaka dejavnost tako ima svoje poimenovanje, ki naj bi spodbudilo k odločitvi za udeležbo in sodelovanju učencev v njej. V letošnjem šolskem letu je ožji tim oblikoval akcijski načrt, ki temelji na dveh prioritetah: razvoj učenja in poučevanja ter razvoj prečnih veščin v okviru RaP po načelih formativnega spremljanja in razvoj duševnega in telesnega zdravja za kakovostno sobivanje. Akcijski načrt je živa tvorba, ki se bo še dopolnjevala. Obe prioriteti bomo skozi dejavnosti razširjenega programa zasledovali v naslednjem šolskem letu.

Na naši šoli smo zastavili koncept kontinuiranega poučevanja dveh tujih jezikov (angleščina in nemščina) kot prvi tuji jezik in oba jezika kot drugi tuji jezik, s tem da se drugega tujega jezika učenci

začnejo učiti v 4. razredu in ga potem kontinuirano obiskujejo do 9. razreda. Tako učencem omogočamo, da se v osnovni šoli naučijo vsaj dveh tujih jezikov.

V času epidemije je bilo delo v razširjenem programu vezano na homogene skupine, mehurčke, in je poteklo v prilagojeni obliki. Zaradi epidemije in z njo povezanih ukrepov in omejitev nismo mogli rekreativnih odmorov in odmorov za kosilo. Tudi organizacija popoldanskega programa je bila vezana na mehurčke, homogene skupine, saj mešanje učencev ni bilo dovoljeno. Razširjeni program pred poukom je potekal od 6.00 do 7.30. V tem času so se v mehurčkih odvijale različne dejavnosti iz vseh treh področij razširjenega programa. Zelo dobro se je uveljavilo gibanje in zdravje ter življenje in delo šole, kjer so potekale dejavnosti učne pomoči učencem v mehurčkih, različne formativne ure ...

Učitelji so v svojih poročanjih videli smiselnost, ustreznost in dobro osnovo razširjenega programa v njegovem konceptu. Težava nastaja predvsem pri organizaciji dela in dejavnosti. V zadnjem letu in pol je delo zaznamovala razglasitev epidemije in z njo povezana poročila in navodila, ki smo jih upoštevali. Tako nismo mogli izpolnjevati vseh načel koncepta, saj smo dejavnosti lahko izvajali le v mehurčkih (homogenih skupinah). Na zadnjem sestanku razširjenega tima za razširjeni program smo se dogovorili za nekaj organizacijskih sprememb: skržiti število dejavnosti, ker je nabor prevelik; določili bomo tiste dejavnosti, ki so res izbirne; prijave bodo potekale s pomočjo utečene brošure, le da bodo navedene dejavnosti po razredih in ne triletjih.

RAP - Jutranje varstvo: Jutranje ustvarjalnice (Lea Kociper)

V dejavnost jutranje ustvarjalnice je na začetku šolskega leta 2020/2021 bilo prijavljenih 46 učencev od prvega do tretjega razreda. Jutranje ustvarjalnice so bile izvedene z učenci prvih razredov, redno jih je obiskovalo 17 učencev, učence od 2. do 3. razreda pa je prevzela učiteljica Tadeja Pučko. V povprečju je Jutranje ustvarjalnice obiskovalo od 17 do 32 učencev od prvega do tretjega razreda.

V jutranjih ustvarjalnicah so sledili smernicam po letnem delovnem načrtu in letni pripravi, ki sta nastali v začetku šolskega leta. Oba dokumenta vsebujeta načela, cilje in področja razširjenega programa, katerega koncept preizkušamo na naši šoli.

Nekateri učenci, ki so prihajali v jutranje ustvarjalnice so bili zainteresirani za več dejavnosti, nekatere pa je bilo težko motivirati za kakšno dejavnost, saj so želeli le prosto, neusmerjeno igro. Skupaj z zainteresiranimi učenci smo poskušali motivirati še ostale učence. Cilj dejavnosti je bil, da bi se učenci sprostili, gibalni, ustvarjali in se skozi igro tudi učili. Preko dejavnosti so učenci urili komunikacijo in sodelovanje. Radi so ustvarjali iz papirja, risali, barvali, reševali različne labirinte, sestavljali sestavljanke, se igrali družabne socialne igre, brali pravljice, ustvarjali ob raznih priložnostih - praznikih, letnih časih, projektih in aktualnih dogodkih, ob poslušanju angleških pesmic se učili tudi angleških besed. Odnosi v skupini so bili dobri, prevladovalo je pozitivno delovno in ustvarjalno vzdušje.

V času razglašene epidemije je potekalo delo na daljavo. V tem času so različne dejavnosti, ki so zajemale vsa področja razširjenega programa bila učencem dostopna v spletni učilnici. Delo je potekalo v prilagojenih okoliščinah, kljub vsemu pa so učenci tudi na daljavo bili ustvarjalni ob raznih priložnostih - praznikih, letnih časih, projektih in aktualnih dogodkih. Komunikacija z učenci je bila dobra. Kot dokaz o sodelovanju v dejavnosti so radi pošiljali slike o izdelkih in opravljenih nalogah.

Ob ponovni vrnitvi v šolo so jutranje ustvarjalnice potekale ločeno po razredih oz. v mehurčkih. Jutranje ustvarjalnice so se izvajale samo za učence prvih razredov, ki so nujno potrebovali varstvo. Jutranje ustvarjalnice so bile ločene za učence oddelkov 1. A in 1. B. Kljub nenavadnemu šolskemu

letu, je delo v jutranjih ustvarjalnicah potekalo s ciljem uresničevanja prečnih veščin, saj so učenci bil ustvarjalni, se digitalno opismenjevali, medsebojno sodelovali ...

RAP – OPB I (Bernarda Zver)

RaP mehurček oddelka 1. A je obiskovalo 16 učencev. Delo je potekalo v skladu z ukrepi in omejitvami epidemije, zato je bila tako organizacija kot kadrovska zasedba prilagojena, saj se skupine niso smele mešati, prav tako tudi ne učitelji oz. le-ti v čim manjši meri. Učitelji so sodelovali z razredničarko in drugo strokovno delavko. Učenci so opravljali domače naloge, utrjevali znanje in brali. Po potrebi so pri teh dejavnostih bili deležni pomoči, večina učencev je delo opravila samostojno. Po navodilih so razvijali ustvarjalnost na različnih področjih: likovno, oblikovno, glasbeno in gibalno. Nastali so izdelki za različne priložnosti, ki so krasili učilnico ali pa so jih učenci odnesli domov. Spoznali so socialne, družbene, miselne, plesne in rajalne igre. Veliko časa so preživeli na svežem zraku, kjer so se lahko prosto gibalni. Učenci so bili vodljivi in delovni, hitro so osvojili tudi ritem razširjenega programa. Upoštevali so tudi dogovorjena pravila, zato je delo potekalo tekoče. V času dela na daljavo so aktivnosti potekale preko spletne učilnice, učitelji so v dogovoru z razredniki posameznim učencem nudili različne oblike učne pomoči, jih spodbujali in motivirali za učenje in ustvarjanje.

Pri preduri pri dejavnosti Jutranji Prešerko se učenci spoznavali vsebine o gibanju za dobro počutje, umiritev in sprostitvev, gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti, korektivno vadbo. Učenci so bili radi aktivni v elementarnih igrah, igrah z žogo, se spoznavali z novimi gibalnimi vzorci in načini umirjana, sprostitev v vaj, plesnih igrah. V času dela na daljavo so aktivnosti potekale preko spletne učilnice. Pri dejavnostih ABC gibanje, Fitko, Gibalni laboratorij so se učenci učili kako z gibanjem izboljšati gibalno učinkovitost, pomembnost korektivne vadbe, ustvarjanja z gibanjem. Spoznavali so zdrav in uravnotežen jedilnik, higieno, kulturo in različne načine prehranjevanja, varno mobilnost, telesno in duševno zdravje ter počitek. Vse to so uresničevali tudi skozi bralne vaje z otroškimi pravljicami, razvojem fine motorike z risanjem, pisanjem ter izdelavo različnih izdelkov in ustvarjanjem z gibanjem in v okviru česar so urili prečne veščine, kot so: sodelovanje, komunikacija, digitalna pismenost, samovrednotenje. Delo so tudi formativno spremljali.

Aktivni odmor je bila dejavnost, katere namen je bil, da se učenci med odmori sprostijo, umirijo, se ob gibalnih aktivnostih kot so gibalna sprostitvev ob glasbi, korektivna vadba in ob urjenju socialnih veščin skozi elementarne igre tudi dobro počutijo. Odnosi med učenci so bili dobri, delo je potekalo v pozitivnem vzdušju. Spodbujanje prečnih veščin ter zdravega celostnega razvoja učencev bo prioriteta dela v razširjenem programu tudi v prihodnje. V času dela na daljavo so bili učencem v spletnih učilnicah dostopni razni učni listi, video posnetki z zanimivimi gibalnimi vsebinami – vsebine je bilo potrebno prilagajati učencem glede na njihove zmožnosti za izvedbo v domačem okolju (vadbenemu prostoru in pripomočkih). Ob vrnitvi v šolo se je učni proces nadaljeval v mehurčkih po ukrepih NIJZ-ja.

RAP – OPB II (Mitja Gomboc)

RaP mehurček oddelka 1. B razreda je povprečno obiskovalo deset učencev. Delo v RaP-oddelku podaljšane bivanja je bilo aktivno in ustvarjalno, in je potekalo v skladu s priporočili in ukrepi za zaježitev epidemije. Menjavale so se različne dejavnosti, ki so učence spodbujale k uresničevanju prečnih veščin – h komunikaciji, sodelovanju ... Tudi kadrovsko je bilo potrebno veliko prilagajanj strokovnih delavcev. Prilagajali so tudi zahtevnost in hitrost pri delu ter se posvečali učencem, ki so potrebovali dodatno pomoč, predvsem pozornost in spodbudo. Krepili so samostojnost, rednost, odgovornost, natančnost opravljanja svojih obveznosti in medsebojno pomoč ter strpnosti. Učenci so bili zelo vodljivi, delovni in so zelo hitro sprejeli in spoštovali dogovorjena pravila ter osvojili delovne navade, kar je pripomoglo k izboljššanemu delovnemu ritmu in samostojnemu učenju. Poudarek je bil

namenjen rednemu opravljanju domačih nalog ter s tem spodbujanju samostojnosti in odgovornosti otrok. Dnevno je bilo učencem ponujeno ustvarjanje z različnimi materiali in tehnikami. Pridobivali in utrjevali so različne likovne, gibalne, komunikacijske in druge spretnosti. Pri ustvarjanju so s svojo motiviranostjo poskrbeli za dobro klimo v skupini. S pomočjo sprostitev, socialnih ter družabnih iger so si učenci oblikovali pozitivne vedenjske vzorce ter vzpostavili prijetne prijateljske odnose. Z učenci so se vsakodnevno igrali v naravi, na šolskem igrišču.

Specifičnost epidemioloških razmer je narekovala delo in metode, ter vsebine, ki so jih uresničevali v skupini. Del časa so namenjali utrjevanju znanja, ki je izhajalo iz rednega pouka. Vsebine in cilji razširjenega programa so bili namenjeni spoznavanju t. i. "lastnih korenin" oziroma preteklosti, spoznavanju pomnikov v okolici šole, parka spominov, pokopališča, pomnikov ob črenšovski cerkvi in same notranjosti cerkve, učenci so raziskovali svojo okolico, vse skupaj pa so skozi načrtovane pohode med bližnjimi polji in gozdnimi obronki širili še na spoznavanje elementov kulturne in naravne krajine, ter elementov orientacije v prostoru. Tako so uresničevali načelo mobilnosti oz. gibanja v naravi, odvisno od vremenskih razmer pa so izvajali dejavnosti tudi v telovadnici z namenom razvijanja različnih gibalnih sposobnosti (gimnastični elementi, skupinske igre).

RAP - OPB III (Anton Törnar)

V dejavnosti RaP-OPB 3 so bili najprej vključeni učenci 3. razreda, v skladu z ukrepi a nato učenci mehurčka 2. razreda. Učenci so radi prihajali v RaP - OPB 3. Delo v mehurčku je potekalo tudi v dogovoru z učiteljicami, ki poučujejo v 2. razredu. V RaP - OPB 3 so se zaradi epidemioloških ukrepov in omejitev vključevali učitelji Lea Kociper, Metka Sabo, Tadeja Pučko in Tibor Francič, potrebno je bilo kadrovsko prilagajanje zaposlenih. Vsak je delal po predvidenem planu RAP in s svojimi aktivnostmi bogatil program in delo v skupini. Pri delu je bil poudarek tudi na opravljanju domačih nalog in učenju učenja ter nudenju individualne pomoči pri učenju. Učenje so bogatili skozi igro, spoznavanje zdrave prehrane, izdelovanje različnih izdelkov po navodilih ali po lastni zamisli, glasbeno in likovno ustvarjanje, športne aktivnosti. Dejavnosti so prilagajali aktualnemu dogajanju. Delo v skupini je bilo razgibano, učenci so delali v skladu s sposobnostmi in interesi. Vseh dejavnosti vedno niso mogli izpeljati tako, kot so bile zastavljene, saj je bila učilnica premajhna, učencev pa veliko. To se je spremenilo po epidemiji, ko so bile skupine oblikovane v mehurčkih. Dejavnosti so potekale skozi igro. Pri učencih so spodbujali ustvarjalnost, zato so jim pogosto nudili dejavnosti, pri katerih je le-ta skupaj z domišljijo prišla še posebej do izraza. V času razglašene epidemije je potekalo delo na daljavo. V tem času so učitelji pripravljali različne dejavnosti, ki so zajemale področja razširjenega programa in jih nalagali v spletno učilnico (ob raznih priložnostih - praznikih, letnih časih, projektih in aktualnih dogodkih). Učenci so kot dokaz lastnega dela pošiljali fotografije o izdelkih. Učitelji so učencem posredovali povratne informacije o opravljenem delu in to je bila dobra povratna informacija. Tudi v tem času so se učenci trudili in bili ustvarjalni. V času dela na daljavo je mehurčka OPB 4. a- in 4. b- razreda prevzela učiteljica Lea Kociper. Dejavnosti, ki so zajemale področje razširjenega programa, je nalagala v spletno učilnico. Ob ponovni vrnitvi v šolo so zaradi epidemije bili oddelki Rap-OPB v matičnih razredih oz. mehurčkih. V oddelku Rap-OPB mehurček 3. A so se vključevale učiteljice Lea Kociper, Renata Gabor in Sonja Gjerkeš Ščančar, ki ga je obiskovalo do 12 učencev. Učenci so za aktivnosti potrebovali precej motivacije, kar so učitelji dosegali z dejavnostmi vsak s svojega področja in so bile načrtovane že v začetku šolskega leta. Kljub posebnosti šolskega leta, je delo v oddelkih RaP - OPB potekalo v ustvarjalnem in delovnem duhu, predvsem pa je učencem omogočalo socializacijski razvoj in vzpostavljanje kakovostnih medsebojnih odnosov, komunikacijo, sodelovanje, razvijanje veščin in strategij za učinkovitejše delo v obveznem programu.

Nacionalno preverjanje znanja

Na OŠ Franceta Prešerna Črenšovci je zaradi epidemioloških razmer SARS-CoV-2 potekalo poskusno e-testiranje 22. 3. 2021 za učence 9. razreda in 24. 3. 2021 za učence 6. razreda.

3. razred

Poskusno je NPZ v šolskem letu 2020/21 na naši šoli potekalo tudi v 3. razredu, in sicer v ponedeljek, 29. 3. 2021, iz slovenščine, in v sredo, 31. 3. 2021 iz matematike. Sodelovalo je 19 učencev.

6. razred

V torek, 4. 5. 2021, je v rednem roku potekalo nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine za učence 6. razreda. Udeležilo se ga je 24 učencev 6. razreda, 4 učenci so imeli prilagoditve.

V četrtek, 6. 5. 2021, je v rednem roku potekalo nacionalno preverjanje znanja iz matematike za učence 6. razreda. Udeležilo se ga je 23 učencev 6. razreda. 4 učenci so imeli prilagoditve.

V ponedeljek, 10. 5. 2021, je na OŠ Franceta Prešerna Črenšovci v rednem roku potekalo nacionalno preverjanje znanja iz tujega jezika angleščina za učence 6. razreda. Udeležilo se ga je 22 učencev. 4 učenci so imeli prilagoditve.

9. razred

V torek, 4. 5. 2021, je v rednem roku potekalo nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine za učence 9. razreda. Udeležilo se ga je 18 učencev 9. razreda.

V četrtek, 6. 5. 2021, je v rednem roku potekalo nacionalno preverjanje znanja iz matematike za učence 9. razreda. Udeležilo se ga je 18 učencev.

V ponedeljek, 10. 5. 2021, je na OŠ Franceta Prešerna Črenšovci v rednem roku potekalo nacionalno preverjanje znanja iz tretjega predmeta (tuji jezik angleščina/nemščina) za učence 9. razreda, vseh je bilo 18, od tega 12 učencev iz angleščine in 6 učencev iz nemščine.

3.8 Dodatni program šole

- šola v naravi: 5. razred, Koper in 6. razred, Koper, 7.–11. 6. 2021 (izvedba lani odpadle šole v naravi zaradi epidemije);
- plavalni tečaj: 3. razred, Radenci (odpadel zaradi epidemije), 4. razred, Radenci, 28. 6.–2. 7. 2021 (izvedba lani odpadlega tečaja zaradi epidemije);
- kolesarski izpit, 4. razred in 5. razred (izvedba lani odpadlega zaradi epidemije) – maj, 2021
- CŠOD, 8. razred – Dom Planika CŠOD Bohinj, od 27.–31. 9. 2020 – izvedba lani odpadle šole v naravi zaradi epidemije;
- CŠOD, 7. razred – Dom Planika CŠOD Bohinj, maj 2021; šola v naravi zaradi epidemije predstavljena na 1.–3. 9. 2021 v CŠOD Štrk Spuhlja;
- ogled operne, baletne ali gledališke predstave za učence od 6. do 8. razreda – odpadlo zaradi epidemije; učencem je bil omogočen ogled spletnih kulturnih predstav Slovenske filharmonije.

3.9 Dnevi dejavnosti

Dnevi dejavnosti so bili realizirani po programu šole in v skladu z ustreznimi ukrepi. Izvedeni so bili vsi kulturni, naravoslovni, športni in tehniški dnevi. Dnevi dejavnosti so bili zelo dobro ocenjeni s strani učiteljev, učencev in staršev. Te dejavnosti so pomemben del programa šole, saj ob dobri organizaciji, dobrem načrtovanju in kakovostni izpeljavi nudijo učencem drugačne oblike, metode, veščine, spretnosti, sposobnosti in tudi znanje, ki je dolgoročno, procesno in vseživljenjsko. Dneve dejavnosti so bili izvedeni tudi na daljavo, npr. kulturni dan e-Prešeren in Moja poklicna prihodnost, športni dan Misija, naravoslovni dan Okolje in zdravje..., ki so učencem omogočali inovativne oblike učenja, reševanja nalog, digitalnega opismenjevanja in komunikacije, sodelovanja... Pri organizaciji dni dejavnosti je potrebno usklajevati razporejenost na vse dni v tednu, saj je zaradi prostih dni in praznikov prihajalo do izpada učnih ur pri nekaterih predmetih, še posebej pri tistih predmetih, kjer se je izvajal fleksibilni predmetnik. Pri izvajanju in načrtovanju tovrstnih dejavnosti je bilo vključeno tudi medpredmetno povezovanje, načrtovanje in sodelovanje v povezavi z zunanjimi sodelavci.

V letošnjem šolskem letu je bila realizacija dni dejavnosti vezana tudi na čas dela na daljavo. V sklop dni dejavnosti so bile vključene nekatere aktivnosti, kot npr. zdravniški pregled učencev, kulturni nastopi, šolski parlament ipd.).

1. razred

V prvem razredu smo v letošnjem šolskem letu izvedli vse kulturne dneve, nekatere v živo, druge na daljavo. Vsi tehniški in naravoslovni dnevi so bili prav tako izvedeni delno v živo, delno na daljavo, nekatere naravoslovne dneve smo izvedli vsebinsko spremenjene od načrtovanih, tako smo namesto teme zdravje obravnavali čutila. Tudi tehniške dneve smo prilagodili situaciji Covid-19, namesto gostovanja smo na daljavo izvedli dejavnosti Hiše eksperimentov, ki je potekala deljeno: vodena je bila na daljavo, učenci so izdelke izdelovali v šoli. Športni dnevi so bili izvedeni delno: plavanje smo nadomestili s spomladanskim pohodom, športni dan na temo športno-vzgojni karton pa je zaradi ukrepov epidemije odpadel.

2. razred

V drugem razredu smo v letošnjem šolskem letu izvedli vse načrtovane dneve dejavnosti. Pri nekaterih smo zaradi dela na daljavo spremenili tematiko in čas izvedbe. Učencem so bile teme, ki smo jih izvedli, vseč, saj so se lahko preizkusili v novih, drugačnih veščinah. Posebej sta jih navdušila tehniška dneva Hiša eksperimentov in Igriva arhitektura. Prvega smo izvedli na daljavo, v domačem okolju, z domačimi pripomočki. Drugega pa smo izvedli delno na daljavo, saj smo aktivnosti izvajali v šoli ob virtualnem spremljanju zunanjih sodelavcev. Zanimivo je bilo učencem tudi, da so lahko vsi sodelovali na raznih spletnih prireditvah, ki smo si jih ogledali skupaj preko IKT.

3. razred

V 3. razredu smo v letošnjem šolskem letu klub epidemiji izvedli vse načrtovane dneve dejavnosti, nekatere je bilo potrebno zamenjati ali spremeniti čas izvedbe. Učenci so radi sodelovali v vseh dejavnostih, posebej uspešna sta bila tehniška dneva Hiša eksperimentov in Izdelek iz gradiva, kjer so učenci samostojno ustvarjali, prav tako pa sta jih navdušila kulturna dneva Igriva arhitektura in otroški parlament, kjer so na izvirne načine predstavili izbrani poklic. Tega smo izvedli na daljavo, v domačem okolju, z domačimi pripomočki. Zanimivo in dobro je bilo tudi to, da so lahko vsi sodelovali na raznih virtualnih proslavah in prireditvah, ki smo si jih nato vsi skupaj ogledali preko spleta. Na proslavi ob zaključku šolskega leta so tako res nastopali vsi učenci šole in bili pri pripravi prispevkov ustvarjalni. Zaradi ukrepov in omejitev Covid-19 je odpadla zaključna ekskurzija, plavalni športni dan in plavalni tečaj, kar bomo nadoknadili v prihodnjem šolskem letu.

4. razred

Glede na načrtovan letni delovni načrt smo izvedeli vse dneve dejavnosti. Pri nekaterih smo zaradi dela na daljavo spremenili tematiko in čas izvedbe. Učencem so bile teme, ki smo jih izvedli, vseč, saj so bili v aktivni vlogi, pri dejavnostih so lahko izkazali svoja močna področja. Posebej jim je bil všeč tehniški dan Igriva arhitektura, kjer so ustvarjali ob vodenju arhitektov in študentov iz Centra za arhitekturo, in Hiša eksperimentov, kjer so lahko tudi na daljavo v domačem okolju izvajali poskuse. Zanimivo jim je bilo kolesarjenje, saj so se po opravljenem kolesarskem izpitu praktično preizkusili kot kolesarji v prometu, hkrati pa so si še ogledali lepote narave ob reki Muri. V Radencih je bil izveden v lanskem šolskem letu odpadli plavalni tečaj.

5. razred

V skladu z letnim načrtovanjem smo opravili vse dneve dejavnosti oz. jih po potrebi usklajevali z delom na šoli. Izvedenih je bilo pet športnih, štirje tehniški, trije naravoslovni in trije kulturni dnevi dejavnosti. Dejavnosti so bile izvedene natančno in strokovno. Vsebine so bile zanimive, otroci so na aktiven način pridobili različne izkušnje in znanje. Učenci so se zelo navdušili nad dejavnostjo kaligrafija. Predvsem so bili presenečeni nad tem, da znajo tudi sami zelo lepo pisati. Zaradi epidemije smo morali nekaj dni dejavnosti spremeniti oz. prilagoditi in so jih učenci opravili na daljavo.

Kulturni dnevi

1. KU (2): Začetek šolskega leta, 1. 9. 2020
2. KD (5): Lepopisje, 1. 10. 2020
3. KD (5): Moja poklicna prihodnost (na daljavo), 22. 12. 2020
4. KU (1): Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku (na daljavo), 5. 2. 2021
5. KU (1): Svetovni dan Romov (na daljavo), 8. 4. 2021
6. KU (1): Dan državnosti, 24. 6. 2021

Naravoslovni dnevi

1. ND (5): Okolje in zdravje (na daljavo), 7. 4. 2021
2. ND (5): Ob morju, 8. 6. 2021
3. ND (5): V Piranu, 9. 6. 2021

Tehniški dnevi

1. TD (5): Računalništvo, 15. 9. 2020
2. TD (5): Hiša eksperimentov (na daljavo), 9. 2. 2021
3. TD (5): Hladilna torba, 9. 3. 2021
4. TD (5): Igriva arhitektura, 19. 4. 2021

Športni dnevi

1. ŠD (5): Jesenski kros, 23. 9. 2020
2. ŠD (5): Orientacijski pohod (na daljavo), 18. 12. 2020
3. ŠD (5): Pohod, 4. 6. 2021
4. ŠD (5): Bonifika (športne igre), 8. 6. 2021
5. ŠD (5): Kajak, 10. 6. 2021

Celostni kulturni dnevi 2020/21 (Tibor Frančič)

IGRIVA ARHITEKTURA – celostni kulturni dan smo izvedli 19. 4. 2021 v šoli. Izvajalci dejavnosti so bili arhitekti in študentje arhitekture iz Centra za arhitekturo v Ljubljani. Izvedba dejavnosti je pokrivala učno snov LUM s področja oblikovanja prostora, urbanizma in arhitekture od 1.–9. razreda. Delo je zaradi ukrepov epidemije potekalo v mehurčkih. Uvodni del in praktično delo je potekalo izkustveno, učenci so ob delu izkazali veliko mero ustvarjalnosti in domišljije, nad tovrstnim načinom

in obliko dela so bili navdušeni. Nastale izdelke smo razstavili na šolskih hodnikih in fotoutrinke poteka delavnic objavili na šolski spletni strani. Zelo pohvalno so se o organizaciji in izvedbi kulturnega dne izrazili tudi gostje.

Športni dnevi (Bojan Horvat)

Učenci od 6. do 9. razreda so opravili predvidene športne dni. Zaradi pouka na daljavo smo morali spremeniti posamezne vsebine in oblike izvedbe le-teh. Eden izmed športnih dni je bil ob dnevu slovenskega športa namenjen izvedbi različnih športov. V času pouka na daljavo smo izvedli orientacijski pohod Misija. Tema tretjega športnega dne so bile športno-zabavne igre. Izveden je bil tudi kolesarski športni dan. Učenci so v šoli v naravi v okviru športnega dne izvedli vsebine s področja plavanja.

Tehniški dnevi (Vlado Žalik)

Vsebine tehniških dni smo prilagajali oz. spreminjali glede na dane epidemiološke razmere.

V okviru prvega tehniškega dne je bil dan poudarek digitalnemu opismenjevanju, rabi IKT za potrebe učenja in pouka ter delu v spletnih učilnicah. To nam je v veliki meri pomagalo, da smo lahko nemoteno izvajali pouk na daljavo.

Tema drugega tehniškega dne je bila podjetnost in podjetništvo. Delo je potekalo na daljavo, skupine učencev so na koncu predstavile svoja podjetja ter svoje podjetniške produkte. Z izvedbo tehniškega dne smo bili vsi zelo zadovoljni, v praksi smo tudi preizkusili učinkovito znanje in rabo IKT pri pouku. Posebej ponosni smo bili na izvedbo videokonference, kjer je sodelovalo skupno 120 udeležencev.

Tretji tehniški dan je potekal v sodelovanju s Hišo eksperimentov. Tehniški dan, obogaten s eksperimentalnimi, praktičnimi vajami, ki so jih izvajali učenci vodeno, v domačem okolju, preko dela na daljavo je bilo zanje izjemno zanimivo in inovativno.

Četrty tehniški dan je potekal v šoli, tema je bila racionalna raba energije in vplivi le-te na klimatske spremembe. Učenci šestih razredov so tehniški dan opravili v šoli v naravi. Vsi tehniški dnevi so bili ne glede na epidemiološke okoliščine izjemno kakovostno opravljeni, odlikovali so jih timsko delo in vključevanje sodobnih ter inovativnih metod in oblik učenja in poučevanja.

Naravoslovni dnevi (Jelka Pal)

6. razred

1. *Ogled tropskega vrta v Dobrovniku* - Učenci 6. razreda so si pod strokovnim vodstvom ogledali tropski vrt Ocean Orchids v Dobrovniku. Tam so spoznali tropske rastline in njihove življenjske pogoje s poudarkom na gojenju orhidej. Večina učencev je prvič videla določene naravne rastline (bananovec, vanilija, kavovec, poper, papaja, mango) in nekatere plodove so tudi poskusili. Z reševanjem delovnih listov so učenci preverili, kaj so si zapomnili. Vsak učenec si je posadil svojo orhidejo in jo odnesel domov. Naravoslovni dan je bil pester, poučen in zanimiv.

2. *Mikroskopiranje in rastline* - Učenci so spoznali teoretične osnove o rastlinah in mikroskopiranju. Naučili so se rokovati z mikroskopom, mikroskopirati in pripraviti sveže mikroskopske preparate. Izvedli so dve raziskavi: Ugotavljanje podobnosti in razlik med rastlinami ter Določanje drevesnih vrst v šolskem parku. V evalvaciji so učenci ocenili naravoslovni dan kot zelo aktiven in zanimiv.

7. razred

1. *Sistematika rastlin* - Učenci so z opazovanjem in raziskovalnim delom spoznali osnovne sistematske skupine rastlin, razvrščali rastline v skupine in izdelali dihonomne ključe. Raziskali so rastline v šolskem parku.

2. *Mrtvice reke Mure in poplavni log* - Učenci so se s kolesi odpeljali do mrtvice Bobri na Bistrici, kjer so raziskovali življenje v vodi in ob njej. Spoznali so življenjsko pestrost mrtvice in njen pomen. Spoznali so tudi tipične drevesne vrste v poplavnih logih ter razvijali večšine raziskovalnega dela. Opremljeni z novim znanjem so se s kolesi vrnil v šolo.

8. razred

1. *Življenje v alpskem svetu* - Ta naravoslovni dan so učenci opravili v šoli v naravi v CŠOD-u Planica, kjer so z vodenim ogledom, raziskovanjem in opisovanjem spoznali značilnosti planinskega sveta, tipične rastlinske in živalske vrste.

2. *Prva pomoč in skrb za zdravje* - Po opravljenem zdravniškem pregledu so učenci spoznavali osnove prve pomoči pod vodstvom medicinske sestre Janje Bradač Raj. V tem dnevu so učenci osvojili življenjsko pomembna znanja: kako obvarovati sebe in nuditi prvo pomoč drugim.

9. razred

1. *Odraščanje* - Učenci so v obliki delavnic in predavanja medicinske sestre Janje Bradač Raj spoznali pot odraščanja in značilnosti obdobja pubertete.

2. *Krajinski park Goričko* - Učenci 9. razreda so opravili naravoslovni dan na Goričko z namenom, da bolje spoznajo naš najbližji krajinski park, predvsem kamnine. Ogledali so si Vulkanijo, v muzeju nastanek kamnin in vrste kamnin, obiskali so bližnji manjši kamnolom pri Gradu, kjer so se naučili marsikaj o kamninah in sestavi Zemlje. Ogledali so si še pravi kamnolom pri Sotini in naravni izvir slatine. V tem dnevu so doživeli razgibano pokrajino Krajinskega parka Goričko in spoznali geologijo ter naravno in kulturno dediščino Goričkega.

Celostni naravoslovni dan: OKOLJE IN ZDRAVJE (učenci od 5. do 9. razreda)

Naravoslovni dan je bil izveden na daljavo, učenci so si ogledali posamezne video vsebine Društva za zaščito živali o skrbi za živali, njihovi negi, najpogostejših boleznih, poudarek je bil na odnosu do živali. Na podlagi vidnega so izpolnjevali učne liste in kritično vrednotili pridobljena znanja. Samostojno so izdelali zdrav jedilnik, ga ovrednotili ter si pripravili zdrav obrok, dokaze o opravljeni nalogi so v obliki fotografij posredovali v spletne učilnice. Izvedli so tudi vodeno vadbo za zdravje in sprostitvev. Cilj naravoslovnega dne je bil usvajanje vseživljenjskih znanj s poudarkom na skrbi za zdravje in odnosu do okolja.

3.10 Zaključne ekskurzije in šola v naravi

Ekskurzije v šolskem letu 2020/21 zaradi virusa Covid-19 in z njim povezanimi ukrepi in omejitvami niso bile izpeljane. šola v naravi za 5. in 6. razred je bila izvedena, in sicer od 7. do 11. 6. 2021 v Žusterni v Kopru.

1. razred

Zaradi epidemioloških omejitev zaključne ekskurzije v 1. razredu ni bilo mogoče opraviti.

2. razred

Zaradi epidemije korona virusa zaključna ekskurzija v Sikalo ZOO odpadla.

3. razred

Zaradi epidemioloških ukrepov je ekskurzija v Maribor odpadla. Plavalni tečaj zaradi epidemioloških ukrepov ni bil realiziran, bo pa izveden v z novem šolskem letu.

4. razred

Zaključne ekskurzije v Ptuj nismo izvedli zaradi epidemioloških omejitev. Smo pa v ta namen prilagodili zadnji športni dan, v okviru katerega smo kolesarili in si ogledali okolico reke Mure in domače občine Črenšovci.

V času od 28. 6. do 2. 7. 2021 je bil v kopališču Radenci za učence 4. razreda izveden plavalni tečaj, ki je bil predviden v lanskem šolskem letu, a je zaradi epidemije odpadel.

5. razred

Šolo v naravi smo letos izvedli skupaj z učenci 6. razreda – v Kopru (v Žusterni), od 7. do 11. 6. 2021. Sodelovalo je 35 učencev, spremljevalci smo bili štirje. Prevoz je potekal z vlakom, ker je ta oblika najcenejša in polna doživetij. Dejavnosti so potekale v skladu z načrtom, saj nam je dobro služilo vreme. Le-te so bile športno (plavanje, pohodi, kajak) in naravoslovno obarvane. Učenci so se dobro počutili in bili zadovoljni. Večjih težav ni bilo.

6. razred

Učenci 6. razreda so se v mehurčku, sicer skupaj z učenci 5. razreda, v skladu z epidemiološkimi ukrepi, udeležili zaostale šole v naravi iz minulega šolskega leta, ko le-ta ni bila izvedena. V času od 7. do 11. junija 2021 je bila izvedena šola v naravi v Žusterni, v Kopru. Udeležilo se je 13 šestošolcev.

7. razred

Šola v naravi z naravoslovno-športnimi vsebinami zaradi epidemioloških omejitev in ukrepov v predvidenem terminu v mesecu maju 2021 v ČŠOD Planica (Kranjska gora) ni bila izvedena. S strani ČŠOD nam je bil zagotovljen nadomestni termin in lokacija, in sicer v začetku novega šolskega leta od 1. do 3. septembra 2021 v ČŠOD Štrk v Spuhlji.

Učne ekskurzije v mesto Maribor zaradi epidemioloških omejitev nismo izvedli.

8. razred

V času od 14. do 18. septembra 2020 smo izpeljali šolo v naravi v ČŠOD Planica v Kranjski gori, ki se je udeležilo 20 osmošolcev. Program je bil športno-naravoslovno naravnan. Obravnavali smo naslednje vsebine: pohodništvo, tek na smučeh, skoke, plezanje v naravni steni, gozd, alpski svet, zgodovina smučarskih skokov in poletov, Triglavski narodni park, vodovje...

Predvidene skupne zaključne ekskurzije z učenci 9. razreda na Dunaj zaradi epidemije z njo povezanimi omejitvami ter ukrepi, nismo izvedli.

9. razred

Načrtovana zaključna ekskurzija (skupaj z učenci 8. razreda) na Dunaj zaradi epidemioloških ukrepov in omejitev ni bila izvedena.

4 DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

4.1 Dejavnosti, ki so potekale na šoli v šolskem letu 2020/21

Na šoli so v šolskem letu 2020/2021, kljub okoliščinam epidemije, nekatere prilagojeno, potekale številne (spletne) prireditve in dogodki ter srečanja, za katere so bili odgovorni naši strokovni delavci, tudi v sodelovanju z gosti, nekaterih zaradi trenutnih ukrepov nismo mogli izvesti (zaradi prepovedi zbiranja, združevanja, omejitve pri številu udeležencev). Dejavnosti so potekale v šoli in spletno.

Vsebina dejavnosti	Datum izvedbe	Nosilci
Prvi šolski dan	1. september 2020	Vida Dugar, Stanka Zver, Sonja G. Ščančar, Renata Gabor, Karmen Škafar
Svetovni dan jezikov	26. september 2020	Nataša Novak, Saša Utroša, Majda Frančič
Dan športa	23. september 2020	Mitja Gomboc, Bojan Horvat / Boris Rudaš
Male sive celice	september 2020	Majda Ladić
Teden otroka ODGOVOR JE POGOVR	7.–13. oktober 2020	Romana Glavač, Patricija Utroša, razredniki
Otroški gledališki abonma	celo šolsko leto – zaradi epidemije izveden prilagojeno v januarju 2021	Andreja Sever
Dan učiteljev	5. oktober 2020	Danica Medved
Srečanje likovnikov Prešernovih šol – Forma Viva	oktober 2020- zaradi epidemije ni bilo izvedeno	Tibor Frančič
Teden prometne varnosti	oktober 2020	Nataša Čeh
Mesec knjige, dan pismenosti	oktober 2020	Danica Medved
Svetovni dan hrane	16. oktober 2020	Sara Fekonja
Dan reformacije	23. oktober 2020	Majda Frančič
Teden boja proti alkoholizmu	november 2020	Metka Husar Černjavič, Jelka Pal
Tradicionalni slovenski zajtrk	13. november 2020	Sara Fekonja, Metka Husar Černjavič
Dan generala Maistra	23. november 2020	Andreja Sever, Anton Törnar

Vsebina dejavnosti	Datum izvedbe	Nosilci
Dan boja proti AIDS-u	1. december 2020	Metka Husar Černjavič, Jelka Pal
Ta veseli dan kulture: obletnica rojstva Franceta Prešerna	3. december 2020	Majda Frančič (in učenci 8. r.)
Novoletni dobrodelni koncert (nadomeščanje 12. 2. 2021 – simpozij) <i>Nadomestna je bila spletna prireditev 24. 12. 2020 ob 30. obletnici samostojnosti Slovenije in božično-novoletnih praznikih</i>	29. november 2020 – zaradi epidemije ni bil izveden, izvedena je bila nadomestna prireditev	Andreja Sever, Nataša Litrop / Doroteja Omar Horvat, Danica Medved
Otroški parlament	november 2020	Patricija Utroša
Dan človekovih pravic	10. december 2020	Avgust Bukovec
Srečanje likovnih talentov v Monostru na Madžarskem	po dogovoru – zaradi epidemije ni bilo izvedeno	Tibor Frančič
Svetovni dan varstva mokrišč	1. februar 2021	Jelka Pal
Slovenski kulturni praznik (občinska proslava)	5. februar 2021 (pouk popoldne)	Doroteja Omar Horvat, Andreja Sever, Patricija Utroša, Metka Sabo
Kulturni program ob mednarodnem simpoziju	12. februar 2021- zaradi epidemije ni bilo izvedeno	Doroteja Omar Horvat (iz proslave ob slov. kulturnem prazniku)
Mednarodni simpozij	12. februar 2021- zaradi epidemije ni bil izveden	Tim za pripravo simpozija
Srečanje gledaliških skupin Prešernovih šol	april 2020 - zaradi epidemije ni bilo izvedeno	Nataša Čeh
Dan zdravja	7. april 2021	Metka H. Černjavič, Jelka Pal, Sara Fekonja
Svetovni dan Romov	8. april 2021	Romana Glavač, Renata Gabor, Doroteja Omar Horvat (tim za projekt POGUM)
Dan Zemlje	22. april 2021	Sonja Gjerkeš Ščančar s sodelavci
Mednarodno srečanje likovnikov iz Slovenije, Hrvaške in Madžarske	po dogovoru - zaradi epidemije ni bilo izvedeno	Tibor Frančič

Vsebina dejavnosti	Datum izvedbe	Nosilci
Zaključek BZ	23. april 2021	Danica Medved
Občinski praznik Občine Črenšovci	maj 2011- <i>organizacija KS Bistrica</i>	Andreja Sever
Festival talentov	junij 2021	Tim za nadarjene
Valeta	11. junij 2021	Karmen Škafar
Dan državnosti in zaključek šolskega leta	24. junij 2021	Razredniki, Zdenko Temlin

Delovne sobote in popoldanski pouk

Delovna nedelja 29. novembra 2020 z načrtovanim dobredelnim koncertom z bazarjem je zaradi epidemioloških omejitev in ukrepov odpadla, prav tako je odpadel tudi simpozij ter s tem načrtovano nadomeščanje za 12. 2. 2021. Nadomestni dogodek za dobredelni koncert je bila spletna prireditev 24. 12. 2020 ob 30. obletnici samostojnosti Slovenije in božično-novoletnih praznikih.

5. 2. 2021 je pouk na daljavo potekal popoldne, učenci so si skupaj z učitelji ogledali virtualno občinska proslava ob slovenskem kulturnem prazniku. Prireditev je bila preko spleta dostopna vsem občanom Občine Črenšovci.

Med šolskim letom smo na hodnikih občasno pripravljali razstave, kjer so se s svojim delom predstavile posamezne dejavnosti iz razširjenega programa in rednega pouka ter izdelki, nastali v okviru dni dejavnosti. Na oglasnih deskah v pritličju, v zbornici šole in zbornici vrta smo izobešali vse aktualnosti in prispevke, ki so jih objavljali mediji o našem delu.

4.2 Projekti

- Ekošola kot način življenja,
- Zdrava šola,
- Unesco šola,
- Evropa v šoli – zaradi epidemije ni potekal,
- Projekti MIZŠ: Fleksibilni predmetnik in fleksibilna organizacija dela,
- Sodelovanje s šolo iz Surčina v Srbiji, Prešernovimi šolami v Sloveniji in Beogradu, OŠ Sveti Martin na Muri na Hrvaškem,
- ESS projekti: Inštitut za etiko in vrednote: Etika in vrednote v vzgoji in izobraževanju (projekt je zaključen),
- Erasmus+ in ESS projekti v sodelovanju z ZRSS:
- Razširjeni program
- Popestrimo šolo, Center za razvoj kadrov na MIZŠ
- POGUM,
- OBJEM,
- Formativno spremljanje (projekt je zaključen in dalje poteka v okviru razširjenega programa),

- Trajnostna mobilnost,
- LAS projekti: Oaza sivke (projekt se je septembra 2020 zaključil).

4.2.1 Eko šola

V okviru programa Eko šola je bilo izvedenih 5 projektov in 68 dejavnosti, v katere so se aktivno vključevali vsi učenci šole in vsi zaposleni. Letos je bilo le eno srečanje izvedeno v živo, ostale dejavnosti so potekale na daljavo. Dejavnosti so bile vključene v LDN šole, tako v sam pouk kot tudi v razširjen program in dneve dejavnosti. Projekti, izvedeni v tem šolskem letu, so bili: ekokviz, Ekošola meri odtis CO₂ – priprava in izvedba učne ure, Ekošola meri odtis CO₂ – didaktika (učni listi), Ekošola meri odtis CO₂ – izračun odtisa CO₂ s kalkulatorji in likovno ustvarjanje kreativnih izdelkov za eko likovne natečaje. Med izvedenimi aktivnostmi so bile v ospredju dejavnosti povezane s prehrano, trajnostno mobilnostjo, ločevanjem odpadkov in merjenjem odtisa CO₂.

PREHRANA:

- vsakodnevno zagotavljanje raznovrstne prehrane,
- priprava sheme šolskega sadja,
- upoštevanje verskih, kulturnih in posebnih prehranskih navad učencev,
- zagotavljanje svežega sadja in zelenjave za malico,
- tradicionalni slovenski zajtrk – eko hrana,
- preskrba s hrano iz svežih, surovih in lokalnih sestavin,
- uporaba ekološko pridelane hrane.

LOČEVANJE ODPADKOV:

- zbiranje odpadnih baterij,
- zbiranje izrabljenih tonerjev in kartuš,
- zbiranje starega papirja,
- učenci so se slabše odrezali v okviru oddelčnih skupnosti pri tedenskem čiščenju šolske okolice.

TRAJNOSTNA MOBILNOST:

- spodbujanje in ozaveščanje učencev in staršev o trajnostni mobilnosti,
- sodelovanje z lokalno skupnostjo,
- izvedba tedna mobilnosti.

MERJENJE ODTISA CO₂:

- izvedba učne ure no to temo,
- reševanje učnih listov,
- izračun odtisa CO₂ s kalkulatorjem za razred.

OSTALE DEJAVNOSTI:

Učitelje smo spodbujali k izklapljanju električne opreme, ko se ne uporablja. Šola se ogreva na biomaso. Učence spodbujamo k uporabi steklenic za večkratno uporabo in k pitju iz pitnikov, ki so nameščeni v šoli v pritličju (uporaba teh je bila zaradi epidemije prepovedana). Na varčno rabo pitne vode učence opozarjajo sličice in napisi nad umivalniki. Za delu pri likovni umetnosti uporabljamo ekomateriale. Ob spominskih dnevih so bile pripravljane radijske novice po šolskem radiju, razstave v šolskem ekokotičku, obvestila v spletni učilnici in na šolski spletni strani. Veliko dejavnosti, nalog, vaj je bilo povezanih s fizično aktivnostjo in mentalnim zdravjem učencev (in zaposlenih).

4.2.2 Zdrava šola

V šolskem letu 2020/21 je bila rdeča nit dejavnosti mreže Zdravih šol »Čas za zdravje je čas za nas«. Učenci zdravošolci so bili v začetku leta (september) vzor ostalim učencem pri kulturi prehranjevanja, zdravega načina prehranjevanja in samopodobo učencev. Prizadevali smo si za dobre odnose in pozitivno samopodobo učencev. Letos so bile dejavnosti zdrave šole nekoliko okrnjene zaradi razglašene epidemije Covid-19, vendar smo nekatere dejavnosti izvedli, bodisi v živo ali na daljavo. Cilji zdrave šole so bili usmerjeni v seznanitev učencev, učiteljev in staršev z aktualnimi usmeritvami, ukrepi in priporočili NIJZ glede epidemije (ukrepi, higienski napotki,...), aktivno podpiranje in promocijo zdravja na šoli iz vseh vidikov vsakdanjega življenja za vse generacije, spodbujanje učencev in učiteljev k zdravemu prehranjevanju, spodbujanje gibanja med odmori, poukom in po pouku, aktivno podpiranje pozitivne samopodobe vseh učencev, predvsem pri krepitvi duševnega zdravja, ozaveščanje o vzpostavljanju ravnotežja v nas samih, pri povezovanju ter sodelovanju z drugimi, spodbujanje pozitivnih medsebojnih odnosov, ozaveščanje o zavedanju ohranjanja okolja/narave, v kateri živimo. Pri vključevanju vsebin zdravja v šoli smo sledili modelnim uram in e-gradivom, prosto dostopnih na naslovih NIJZ, Zdravje v šoli in To sem jaz. Poudarek smo dali naslednjim področjem in izvedli aktivnosti:

ZDRAVI ODNOSI:

- Priznanje »Human učenec«;
- predavanja in delavnice za učence (ponudba poglobljenih strokovnih znanj z aktualnih področij);
- čestitke in zahvale zdravstvenim delavcem in vsem, ki skrbijo za zdravje.

ZDRAVA PREHRANA:

- Spodbujanje kulture in zmanjšanja odpadkov hrane;
- praznovanje rojstnih dni brez sladkarij in odsvetovanih živil;
- tradicionalni slovenski zajtrk;
- svetovni dan mleka (31. 5.);
- degustacija sadno-zelenjavnih nabodal ob svetovnem dnevu hrane;
- izvajanje Šolske sheme;
- zelen petek: vsak petek v mesecu, so na jedilniku brezmesne jedi;
- pitnik (zaradi razglašene epidemije, se pitnik ni uporabljal);
- zgodbe o zavrženi hrani (9. 2.);
- svetovni dan hrane (16. 10.).

ZDRAVSTVENA PREVENTIVA:

- Tekmovanje za zdrave zobe (prestavljeno zaradi epidemije);
- zdravstvena in zobozdravstvena preventiva (prestavljeno zaradi epidemije, vključevanje posameznih zobozdravstvenih videovsebin);
- vključevanje vsebin vzgoje za zdravje;
- spletni seminar ABC O HPV, izobraževanje o novih tobačnih izdelkih in izdelkih z nikotinom.

GIBANJE

- Športne aktivnosti: aktivni odmor, športni dnevi, pohod s starši, interesne dejavnosti, RaP (delno izvedeno zaradi epidemije);
- minute za zdravje;
- Simbioza giba (odpovedano zaradi epidemije);
- Evropski teden mobilnosti (september);
- sodelovanje v akciji zdravega življenjskega sloga »Zimska gibanica«;
- Eko dan.

4.2.3 Unesco šola

V okviru UNESCO šole smo letos delovali predvsem na daljavo, saj so nam ukrepi združevanja in omejevanja srečanj onemogočili delo v živo. Spletno smo sodelovali v zastavljenih projektih in na

srečanjih ter izobraževanjih koordinatorjev središča Pomurje. Obležili smo naslednja mednarodna dneva:

- Dan človekovih pravic, 10. december, preko srečanja Zoom v 4. razredu in objave razmišljanj osmošolcev pri predmetu DKE v obliki infografike na spletni strani šole,
- Svetovni dan knjige in avtorskih pravic, 23. aprila ob podelitvi bralne značke in ogledu spletne prireditve.

Sodelovali smo v naslednjih projektih:

- Platforma raznolikosti (OŠ Fokovci),
- UNESCO tek mladih (Gimnazija Ptuj),
- Po poti naravne in kulturne dediščine (OŠ Turnišče).

4.2.4 Fleksibilni predmetnik

V šolskem letu 2020/21 sta pouk po fleksibilnem predmetniku izvajali učiteljici Majda Ladić in Jelka Pal pri svojih predmetih.

4.2.5 Popestrimo šolo

Projekt Popestrimo šolo je na začetku šolskega leta izvajala Tadeja Pučko, s februarjem 2021 je delo v projektu nadaljevala Doris Novak do junija 2021, ko ga je prevzela Tadeja Prša. Z izvajanjem projekta Popestrimo šolo, v okviru katerega smo izvedli številne aktivnosti in dejavnosti, smo z različnimi oblikami in metodami dela težili k dvigu splošnih kompetenc učencev, boljši učni uspešnosti, večjim možnostim za uspešno izobraževanje, boljši socialni vključenosti, obenem pa tudi višjemu standardu vzgojno-izobraževalnega dela na naši osnovni šoli. Ves čas izvajanja projekta smo sledili kazalnikom, ki smo jih načrtovali v prijavi. Izvedena je bila delavnica za učitelje iz Osnovne šole Beltinci, s tem smo zagotovili izpolnitev kazalnika 218 izobraženih učiteljev v projektu z namenom izboljšanja kakovosti in učinkovitosti izobraževanja. Za učence so v času epidemije in zimskih počitnic bile pripravljene različne dejavnosti na daljavo. Nekatere dejavnosti so bile izvedene preko videokonferenc, druge pa so po navodilu izvedli samostojno. Po vrnitvi v šolo smo izvajali dejavnosti v mehurčkih. Najbolj obiskane dejavnosti so bile jutranje delavnice/druženje, delo z romskimi učenci, bodi fit, učenje učenja, čarobni svet pravljic. Prijavili smo se tudi na tekmovanje za Zlato kuhalnico, ki pa je zaradi epidemije prestavljeno na naslednje šolsko leto. Projekt se s koncem septembra 2021 zaključuje.

4.2.6 Simbioza

Tudi v šolskem letu 2020/2021 smo kljub vsem ukrepom zaradi epidemije Covid-19 uspeli povezati generacije in izvesti medgeneracijske dejavnosti ter osvojiti naziv SIMBIOZA ŠOLA. Izvedli smo dve odmevnejši dejavnosti:

1. SIMBIOZA KNJIGA RECEPTOV - Učenci so prispevali svoje priljubljene recepte za Simbioza knjižico receptov in tako približali okuse medgeneracijskega druženja, družine in topline. Sodelovali smo s šestimi recepti, ki so jih pripravili učenci skupaj s svojimi starši in babicami oz. dedki.
2. ŠKATLA, KI ZNA PRIČARAT NASMEH - Učenci so v sodelovanju z Občino Črenšovci v času pred velikonočnimi prazniki ustvarjali za domove starejših občanov, v katerih bivajo tudi starejši iz naše občine. Škatlo, ki zna pričarati nasmeh, smo v sklopu dejavnosti Sveta sprememb napolnili z risbami, voščilnicami, toplimi zapisi, miselnimi igrami, pesmicami ... in ter s tem razvedriti ostarele, osamljene ter premagati njihov občutek osamljenosti.

V dejavnostih je sodelovalo okrog 100 učencev in strokovnih delavcev. Za naslednje šolsko leto pa si želimo izvedbe medgeneracijskih druženj v živo.

4.2.7 Trajnostna mobilnost

V šolskem letu 2020/21 smo uspešno pripeljali do konca tudi projekt Trajnostne mobilnosti, v katerem so v dveh izvedbah sodelovali vsi učenci in večina učiteljev. Tako v prvi izvedbi septembra 2019 kot v drugi septembra 2020 in na zaključnem preverjanju trajnostnega prihoda v šolo maja 2021 smo v uresničevanju slogana »Gremo peš s kokoško ROZI!« dosegli zelo dobre rezultate. Želimo si, da bodo dobre navade trajnostne mobilnosti ostale prisotne v naših vsakdanjih aktivnostih tudi po zaključku projekta. V okviru projekta smo na občino Črenšovci podali predloge izboljšav prometnih poti. S strani občine bomo v mesecu oktobru 2021, v tednu mobilnosti, prejeli 20 novih odsevnih brezrokavnikov. Predviden zaključek projekta je 22. 9. 2021.

4.2.8 Erasmus+ (Learn4Earth)

Obstajajo utemeljeni razlogi, zakaj so podnebni ukrepi bistveni za zaščito našega planeta. Evropska komisija (2018) poudarja, da vsak posameznik lahko z izbiro življenjskega sloga resnično vpliva na ohranjanje našega planeta. V globalnih živilskih sistemih se potrošniki, zlasti otroci, vse bolj oddaljujejo od razumevanja, kako in kje se proizvaja njihova hrana. To vpliva na prehranjevalne navade in izbiro hrane, ki pa lahko vpliva na zdravje, okolje in druge etične dileme. Zato je nujno, da naše otroke opolnomočimo s potrebnim znanjem in kompetencami, saj bodo kot bodoči potrošniki ustvarili in oblikovali trajnostno prihodnost.

Tako je z letošnjim šolskim letom šola vključena v mednarodni projekt Erasmus+, ki bo trajal do leta 2023 in sodeluje z osnovnimi šolami in visokošolskimi ustanovami iz Španije, Italije, Danske in Anglije. V okviru projekta Learn4Earth (*»Učenje za zemljo«*) bomo nadaljevali z že izvajanimi dejavnostmi s področja trajnostnega razvoja hrane: *»Podnebju prijazni šolski obroki«*: promocija lokalne hrane (*od vil do vilice*). Učence bomo poučili, kako pripraviti podnebju prijazne obroke iz lokalno pridelane hrane. Zmanjševali bomo količino odpadne hrane, tako da bomo reciklirali živila (npr.: iz odvečnega jogurta bomo pripravili domače pecivo) in tako zmanjševali toplogredne pline. Učenci bodo vključeni v različne delavnice (tudi v tujini). Organizirane bodo delavnice za učitelje in starše (pismenost o okolju prijazni hrani). Izdana bo e-knjžica z recepti in s praktičnimi nasveti.

Glavni cilj dejavnosti je opremiti učence, učitelje in starše z voljo, željo, znanjem in veščinami za bolj podnebno in trajnostno izbiro živil ter izboljšati prehransko pismenost. V mesecu maju smo tako pripravili prvo samostojno aktivnost (Družinski dnevnik odpadne hrane). V okviru te naloge so učenci 20 dni spremljali, kako so se prehranjevali doma (kakšno hrano so uživali; koliko je ostalo odpadne hrane; kaj so naredili s hrano, ki je ostala; poiskali razloge zakaj je prišlo do tolikšne količine odpadkov). Vse podatke so zapisovali v za to pripravljen dnevnik. Podatke smo statistično obdelali in jih bomo v nadaljnji izvedbi projekta primerjali z učenci iz drugih evropskih držav.

4.2.9 Razvojna naloga: Varno in spodbudno učno okolje

V letošnjem šolskem letu smo se na pobudo ZRSŠ OE Murska Sobota vključili v sodelovanje v razvojno nalogo Varno in spodbudno učno okolje, ki bo potekala 3 leta. Tim sestavljajo strokovne delavke vrtca in šole. V vrtcu se v tim vključujeta Andreja Podgorelec, ki je dejavnosti izvajala s skupino otrok, in Doroteja Omar Horvat. Na razredni stopnji je dejavnosti izvajala mag. Sonja Gjerkeš Ščančar, na predmetni stopnji pa Lea Kociper. V tim je vključena tudi svetovalna delavka Metka Husar Černjavič, ki je dejavnosti izvajala z učenci od 1.– 9. razreda. Nekatere dejavnosti so bile izvedene za zaposlene v okviru srečanje UZ in VZ.

Namen razvojne naloge je sistematično delovanje, usklajeno na ravni vrtca in šole, na področju razvijanja nenasilnega ravnanja, cilj je izdelava strategije za razvijanje preprečevanja neželenega vedenja (usklajena strategija krepitve VSUO). V prvem, uvajalnem letu se izobraževanja in dejavnosti izvajajo v ožjem timu. Izobraževanja potekajo na daljavo preko spletnih predavanj in delavnic, sledi jim izvajanje dejavnosti z učenci. V naslednjem šolskem letu se bo tim razširil in zajel celotno šolo. Načrtovanih je 6 modulov, izmed katerih so trije že izvedeni. Poudarek je bil dan psihosocialnim

odnosom in vodenju razreda, čustvenemu in socialnemu učenju, neželenemu vedenju in nasilju. Nadaljnje aktivnosti bodo usmerjene v podpiranje procesov v kolektivu in načrtovanje na ravni pouka in šole. Določili bomo dva izbirna modula. Vsa gradiva so sproti objavljena v šolski spletni učilnici. Cilj in naloga vsakega učitelja je, da v razredu deluje tako, da omogoča dobro počutje, sprejemanje in rast vsakega posameznega učenca. Vodenje razreda kot celote in učencev posameznikov, ne glede na to ali je izvajalec dejavnosti razredni učitelj, predmetni učitelj, svetovalni delavec, vodstvo šole ali pa se v delo vključuje kot učitelj DSP, mora med posameznimi učitelji biti usklajeno in z jasno izdelano strategijo preventivnega ravnanja. Ključnega pomembna je sodelovanje z vrtcem, kjer se gradijo osnove ravnanja in sodelovanja v skupini. V razvojni nalogi in njenih ciljih prepoznavamo pomemben doprinos na področju čustveno socialnega razvoja otrok v vrtcu, ravnanja in dela z ranljivimi skupinami učencev in z učenci v tiski, kar se je še posebej izkazalo kot izziv v času dela na daljavo v šoli. Posebno skrb in pozornost namenjamo učencem z motnjami vedenja/čustvovanja, ki jih je čedalje več. S področja poklicnega razvoja nam izziv predstavlja supervizija za podporo strokovnim delavcem, ki nam omogoča boljšo strokovno rast.

4.2.10 Sodelovanje z OŠ Franceta Prešerna Črenšovci v mednarodnem okolju

Zaradi epidemioloških razmer je bilo omejeno sodelovanje s šolami v mednarodnem okolju. Preko projektov smo se na mednarodni ravni povezovali z Univerzo iz Aalborga na Danskem, šolo Arden iz Danske, Akademijo Washington, iz Velike Britanije, Univerzo Degli Studi di Scienze Gastronomiche iz Italije, Health Education Trust iz Velike Britanije, Fundacio Escolles Garbi iz Španije.

V oktobru 2020 smo v okviru dneva kravate na daljavo izvedli aktivnosti z OŠ Sveti Martin na Muri na Hrvaškem. Posebnih aktivnosti z OŠ Vuk Kardžić Surčin zaradi epidemioloških omejitev tudi v tem šolskem letu ni bilo.

4.2.11 Sodelovanje s Prešernovimi šolami

V šolskem letu 2020/2021 formalna srečanja s Prešernovimi šolami zaradi epidemije niso bila organizirana.

4.2.12 Etika in vrednote v izobraževanju

Projekt je že zaključen in v tem šolskem letu ni potekal, smo pa dejavnosti s tega področja vključevali v vsa področja vzgojno-izobraževalnega dela, poudarjali pomen pozitivnega zgleda in spodbujali humanitarne dejavnosti, v katere so se tako učenci kot tudi zaposleni množično vključevali, z doslednim ozaveščanjem pa smo motivirali otroke in učence za odločanje in obnašanje, ki temelji na etiki, vrednotah in znanju.

4.2.13 Objem

V tem šolskem letu so strokovna izobraževanja za vodje in člane Šolskih projektnih timov kot tudi člane delovnih timov – slovenščina kot drugi oz. tuji jezik zaradi epidemije potekala na daljavo.

Članice ŠPT so opravile videokonferenčno srečanje, na katerem je bil predstavljen potek dela in aktivnosti do konca šolskega leta. Kolegialne hospitacije se zaradi epidemije niso izvajale. Vzgojiteljici Petra Peischl in Monika Lorbek sta pripravili primera dobre prakse, ki sta naložena v spletno učilnico projekta. Vzgojiteljica Petra Peischl je v okviru mreženja razvojnih in implementacijskih vrtcev v projektu predstavila primer dobre prakse v oddelku otrok 1–3 let (Kuža Pazi in Črni muc – kakšna sta in kaj delata?). Knjižničarka Danica Medved je oktobra 2020 v vrtcu izvedla glasbeno pravljico Hrčkova hiška.

Pripravljeno je bilo letno vsebinsko poročilo o poteku dela v okviru projekta OBJEM v letu 2020, opravljen je bil skrbniški obisk ter izvedeno predavanje za starše otrok vrtca in 1. VIO (Razvoj govorno-jezikovne komunikacije otrok – logopedinji Petra Kavšek Vrhovec in Meta Dolinar). Članice ŠPZ so za potrebe evalvacije na ravni projekta izpolnile evalvacijske vprašalnike (končno merjenje splošnih kompetenc in kompetenc 21. stoletja). Za potrebe dela v vrtcu in šoli je bil nabavljen strokovni material za spodbujanje in razvoj govora.

Vodja šolskega projektnege tima Andreja Sever je na spletnem strokovnem srečanju ravnateljcev vrtcev predstavila primer razvoja bralne pismenosti v vrtcu Črenšovci.

Članice ŠPT so izvedle dve strokovni srečanja na ravni zavoda, v okviru katerih so se seznanile z aktualnimi informacijami in izmenjale izkušnje.

4.2.14 Pogum

V okviru projekta POGUM šola sodeluje na področju kulture, kjer smo si zadali raziskovalno vprašanje: kako vključiti in preplesti romsko kulturo v učni program in družbeno dogajanje z namenom povezati romsko skupnost in romske učence s šolo in širšo skupnostjo. Podjetnostno kompetenco smo v pouk vključevali tako, da smo spodbujali sobivanje v različnosti – prepletali romsko in Neromsko kulturo; spoznavali, raziskovali in se izkušensko učili o značilnosti romske kulture, tradicije, običajev in kulturnih elementov z namenom presejanja predsodkov in stereotipov (preko različnih področij, npr.: bralna kultura, film, glasba, gledališče, likovna in plesna umetnost, kulturna dediščina, sodelovanje/povezovanje z različnimi družbenimi skupinami,...), enakovrednega sobivanja z Romi v šoli in širši okolici; ozaveščali smo pomembnost romske kulturne dediščine (in njene zgodovine) kot krepitev medsebojnih odnosov ter njeno razumevanje kot priložnost promocije, razvoja in atraktivnosti lokalnega okolja oz. skupnosti; romske učence smo usmerjali v poklicna področja, kjer se bodo lahko samozaposlovali; v romskem naselju bomo izvajali različne dejavnosti za pridobivanje spretnosti, veščin in navad življenja doma in v šoli, kar je bilo zaradi okoliščin epidemije letos onemogočeno.

V sklopu strategije smo izvedli kar nekaj učnih ur pri pouku in veliko ostalih dejavnosti: pripravili in izvedli smo spletno prireditev ob dnevu Romov, v oddelku 2. B-razreda smo pripravili dramatizacijo dela Zrcalce, v okviru obveznega in razširjenega programa smo ob dnevu samostojnosti in enotnosti pripravili virtualno proslavo, v kateri so kot recitatorji bili aktivno vključeni romski učenci, v program prireditve so se z romskimi pesmimi vključili vsi učenci vseh oddelkov prvega triletja, tudi na predmetni stopnji so bile izvedene aktivnosti v sklopu projekta. Izvedena so bila spletna strokovna srečanja na državni ali regijski ravni, udeleževala se jih je vodja ali šolski tim, vodja projekta je predstavila naše delo na spletnih e-uricah dobre prakse, preko spletne pošte, telefona in video srečanj je potekalo sodelovanje z IVIZ šolami, v timu smo pripravili tudi prispevek za monografijo. Projekt traja še eno šolsko leto, podjetnostne kompetence pa so postale pomemben del obveznega programa šole po celotni vertikali.

4.2.15 Skupaj do znanja

Projekt Skupaj do znanja vodi CŠOD. V tem šolskem letu je delo romske pomočnice opravljala Tajda Kokaš. V času dela na daljavo je bila pomembna vez z romskimi učenci. Dejavnosti, ki smo jih izvedli, so bile tudi v povezavi s projektom POGUM.

4.2.16 Evropa v šoli

Dejavnosti Evropa v šoli v tem šolskem letu zaradi epidemije niso bile izvedene.

4.3 Festival talentov

V okviru obogatitvenih dejavnosti za nadarjene oz. talentirane učence smo v mesecu juniju 2021 organizirali festival talentov, na katerem so se učenci predstavili s svojimi talenti in dejavnostmi s področja glasbe, plesa, športa, naravoslovja, tehnike, robotike, gledališča in pri katerih so še posebej uspešni in so njihova posebnost. Festival talentov je letos potekal v skladu z ukrepi in omejitvami epidemije Covid-19 in je potekal spletno. Priredili smo ga izključno za učence naše šole. Ker gre za dejavnost, ki se odvijajo v sklopu dejavnosti za nadarjene učence, so na festivalu nastopili tudi identificirani nadarjeni učenci. Posnetke nastopov učencev smo združili v festival talentov Osnovne šole Franceta Prešerna Črenšovci, ki so si ga ogledali vsi učenci in učitelji. Nastopajoči učenci so peli, plesali, recitali lastne pesmi, izvajali gimnastične vaje, predstavljali lastne kreacije...

4.4 Mednarodni simpozij

Mednarodni simpozij zaradi epidemioloških ukrepov ni bil izveden.

4.5 Študijske skupine

Zaradi reorganizacije študijskih skupin s strani ZRSS v letošnjem šolskem letu na šoli ni več sedežev dosedanjih (dveh) študijskih skupin. V šolskem letu 2020/21 so vse študijske skupine potekale spletno, v izvedbi svetovalk ZRSS.

4.6 Skupnost učencev šole in šolski parlament

V okviru aktivnosti šolskega otroškega parlamenta (ŠOP) in šolske skupnosti (ŠSU) učencev so se predstavniki oddelčnih skupnosti srečevali na mesečnih srečanjih, kjer so razpravljali o tekočih zadevah, evalvirali opravljene aktivnosti ter oblikovali pobude ter predloge za nadaljnje delo. V času zaprtja šol zaradi epidemije so aktivnosti potekale tudi na daljavo. Osrednji del letošnjih dejavnosti šolskega otroškega parlamenta je potekal na temo Moja poklicna prihodnost. Izvedene so bile volitve predsednice ŠOP in ŠSU. Oddelčne skupnosti so pripravile predloge za predsednika, nato so predlagani kandidati po šolskem radiu predstavili svoje volilne programe. Volitve so potekale po vzoru uradnih volitev, volili so vsi učenci šoli od 1. do 9. razreda. Volitve je izpeljala volilna komisija ob pomoči mentorice Patricije Utroša. Izmed treh kandidatov je največ glasov prejela učenka 8. razreda, ki je bila imenovana za predsednico ŠOP in ŠSU. Na uvodnem srečanju je bil sprejet program dela ter imenovanje članov predsedstva. Kot priprava na tehniški dan Moje podjetje so predhodno potekale delavnice vseživljenjske karijerne orientacije, potekalo je tudi predavanje ge. Iris Lanščak o podjetništvu, poslovnih idejah ter poslovnih načrtih. V sklopu dejavnosti ŠOP smo obeležili teden otroka, svetovni dan otroka ter svetovni dan človekovih pravic. Teden otroka je potekal pod sloganom "Odgovor je pogovor«. Na ravni šole smo obeležili dan učiteljev. Učenci 2. B-razreda so skupaj z razredničarko pripravili vsem zaposlenim na šoli voščilo z mislijo ter ilustracijo otrok, ostali učenci pa so prejeli skrito sporočilce. Izvedli smo tudi tehnični dan z naslovom: Moje podjetje. Tehnični dan je potekal na daljavo, na njem je aktivno sodelovalo več kot 90 učenk in učencev od 6. do 9. razreda in mentorjev. Potekale so tri videokonference: uvodna in dve predstavitveni z zaključkom. Učenci so razvijali poslovne ideje in izdelali poslovni načrt lastnega podjetja ter prototip izdelka/produkta, vse skupaj so strnili v predstavitev podjetij na plenarni spletni prireditvi. V mesecu decembru je na šoli potekal kulturni dan z naslovom Moja poklicna prihodnost. Učenci od 1. do 4. razreda so v dopoldanskem času ustvarjali

samostojno ali z družino, ter v sklopu oddelčnih skupnosti opravili spletna srečanja, na katerih so pripravili sklepe oziroma ugotovitve. Učenci od 5. razreda naprej pa so se preko dejavnosti e-Prešeren družili z Nikom Škrlecem, dramskim igralcem in voditeljem Malih sivih celic, ki jim je s pomočjo zabavne multimedijske delavnice – mnemotehnike – predstavil načine zapomnitve dejstev in informacij o našem velikem pesniku Francetu Prešernu. Sledilo je zanimivo virtualno potovanje po Sloveniji, kjer so učenci obiskali kraje, ki so zaznamovali življenje Franceta Prešerna. Na koncu so svoje znanje preverili s pomočjo kviza. Po opravljenih dejavnosti so predstavniki razredov ugotovitve in sklepe posredovali na spletnem plenarnem zaključku. V februarju smo sprejeli učence 1. razredov v šolsko skupnost učencev, ki je potekalo v prisotnosti razredničark in v. d. ravnateljice Nataše Litrop, preko videokonference pa so se učencem pridružili še predsednica šolske skupnosti učencev in zaščitniki prvošolcev, učenci 9. razreda. Učenci 1. razreda so prejeli slavnostne listine, knjigo in obesek. Predstavniki naše šole so se udeležili spletnega medšolskega otroškega parlamenta, v izvedbi Dvojezične osnovne šole Lendava. Prav tako na daljavo je potekala seja otroškega občinskega sveta, ki ga je drugo leto po vrsti organizirala občina Črenšovci in županja Vera Markoja in na katerem so mladi parlamentarci iz obeh šol v občini izpostavili svoja opažanja glede stanja v lokalni skupnosti v povezavi z mladimi, obenem pa podali predloge za morebitne izboljšave. Nov otroški park v središču Črenšovcev je tudi eden izmed lanskoletnih predlogov naših parlamentarcev na seji otroškega občinskega sveta. Meseca maja so učenci obeležili dan prostovoljstva tako, da so na spletno srečanje povabili Matejko Koštric. Z Matejko so se pogovarjali o drugačnosti, vključevanju invalidov v družbo in pripravili kratek kulturni program. Ob koncu šolskega leta smo izvedli Festival talentov, ki je letos potekal na daljavo in na katerem so svoje talente tokrat predstavili le učenci naše šole. Spletno prireditev so si ogledali vsi učenci. Evalvirali smo tudi delo letošnjega ŠOP in ŠSU ter načrtovali aktivnosti za novo šolsko leto.

4.7 Knjižnična dejavnost

Knjižnično dejavnost je v šolskem letu 2020/21 izvajala knjižničarka Danica Medved. V šolskem letu 2020/21 so bila v šolski knjižnici opravljena tekoča strokovna in pedagoška dela, dobro je bilo sodelovanje z vodstvom šole, razredniki in drugimi strokovnimi delavci šole. Strokovno bibliotekarsko delo je vključevalo pregled novitet na knjižnem trgu, naročilo in strokovno obdelavo gradiva, odpis knjižničnega gradiva (uničeno ali zastarelo gradivo), vodenje statistike in druge dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva, strokovno sodelovanje z IZUM-om, urejanje in saniranje poškodovanih knjig ter vpis knjižničnega gradiva v COBISS. Tako je bilo na novo inventariziranih 287 enot knjižničnega gradiva. Temeljna knjižnična zaloga znaša 5.262 enot gradiva. Od 1. septembra do 14. junija je bilo v knjižnici 2.857 obiskov, izposojenih je bilo 2.468 enot gradiva. Izposoja je potekala v skladu s knjižničnim redom šolske knjižnice, sprejetim v tem šolskem letu ter v skladu z ukrepi in omejitvami Covid-19.

Bibliopedagoško delo je vključevalo individualno bibliopedagoško delo z učenci ob izposoji in KIZ ure, opravljene v posameznih oddelkih. Skupno je bilo opravljenih 51 ur KIZ-a. Pri mlajših učencih je bil poudarek na navajanju na knjižnično okolje in spodbujanju pozitivnega odnosa do knjižnice ter branja. Pri poslušanju pravljice so bili vključeni različni elementi motivacije, predvsem glasbeni vložki, ki so učence spodbujali k aktivnemu poslušanju in soustvarjanju prebranega. 17. septembra je bil organiziran obisk pisateljice Maše Ogrizek, ki je učencem 1. razredov predstavila svoje dosedanje delo. 22. aprila smo z obema oddelkoma 2. razreda sodelovali na letošnji Noči knjige, kjer smo prebirali knjigo z naslovom MOGOČE. Učenci so razmišljali in ustvarjali na temo, kaj lahko sam naredim, da bo svet okoli mene lepši.

Pri izvajanju bibliopedagoških ur pri starejših učencih, je bil poudarek na razvijanju različnih spretnosti in sposobnosti – prečnih veščin: komunikacijske, informacijske, digitalne pismenosti, (samo)vrednotenja. Izvedene so bile medpredmetne povezave pri zgodovini, geografiji in slovenščini.

Učenci so bili z uporabo knjižničnega gradiva in drugih informacijskih virov postavljeni pred različne izzive, kjer so se učili učinkovitih strategij njihovega reševanja.

Učenci sedmih razredov so sodelovali v projektu Rastem s knjigo, kjer so dobili v dar knjigo z naslovom Kako dolg je čas. Pri eni od KIZ ur smo isto knjigo spoznavali podrobneje in brali posamezne zgodbe. Učenki devetega razreda ter učenka osmega razreda so izvedle dejavnost učenci učijo učence in poglobljeno predstavile drugim učencem prebrano knjigo, jo kritično vrednotile. Tudi osmošolci so sodelovali v projektu Rastem s knjigo, kjer so dobili v dar knjigo Elvis Škorc, genialni štor. Ogledali smo si tudi Lendavsko knjižnico.

Šolska knjižničarka je skrbnica učbeniškega sklada. V šolskem letu 2020/21 je bilo v 14 –ih oddelkih izposojenih 844 učbenikov. V skladu z nabavno politiko je bilo poskrbljeno za nakup novih učbenikov ter zamenjavo poškodovanih in zastarelih učbenikov. Temeljna knjižnična zbirka v učbeniškem skladu šteje 1.034 enot.

Izvedena je bila bralna značka, ki je potekala na temo DOMOLJUBJE. S tem smo prispevali k obeleženju 30. rojstnega dne naše države. Z branjem smo začeli na dan zlatih knjig, 17. septembra 2020, in zaključili na svetovni dan knjige, 23. aprila 2021. Istega dne smo pripravili tudi zaključno spletno prireditev. V letošnjem šolskem letu je sodelovalo 83 otrok iz vrtca, 156 učencev (74 % vseh učencev), 21 zaposlenih in 10 staršev učencev. 8 učencev devetega razreda je bilo zlatih bralcev. V dar so dobili knjigo Partljic.doc.

Ob 220-letnici rojstva Franceta Prešerna smo razpisali literarni natečaj za vse učence šole z naslovom 220 česa Ob koncu natečaja, v mesecu februarju, smo izbrali 4 najboljše pesmi, nagrajeni učenci so dobili v dar knjižno nagrado.

Sodelovali smo pri pripravi in organizaciji spletne občinske proslave ob kulturnem dnevu BREZČASNI PREŠEREN. Vključevali smo se v dejavnosti projektov Objem in Pogum.

Naročnikov mladinskega tiska (Cicido, Ciciban, Moj planet, Pil) je bilo letos 8.

V času šolanja na daljavo je bila nudena strokovna pomoč učencem in strokovnim delavcem, preko priprave različnega e-gradiva. S pomočjo spletnih orodij (Zoom, Yitsi) smo izvajali tudi bralno značko. Izvedena sta bili tudi spletni medpredmetni povezavi pri uri zgodovine in slovenščine v osmem in devetem razredu. Za najmlajše je bilo pripravljenih 5 spletnih pravljic, večina z ljudsko tematiko, ostale pa z aktualno (božična, pravljica o Prešernovem življenju).

Med šolskim letom se je šolska knjižničarka udeleževala različnih strokovnih izobraževanj, študijskih skupin in spletnih predavanj.

V okviru šolske knjižnice je potekala tudi knjižnična dejavnost v vrtcu. V vrtcu smo s knjižničnimi urami začeli v tednu otroka, v oktobru. Takrat je bila izvedena 1 ura v vsaki skupini. Skupaj je bilo izvedenih 36 ur knjižnične vzgoje v vrtcu. Poudarek pri bralnih urah je bil na kakovostnem skupnem branju. Spoznavali smo glavne elemente knjige, avtorja, naslov knjige, veliko pozornosti smo posvečali tudi ilustracijam, ki so pri predšolskih otrocih bistvenega pomena, saj si ob njih sami ustvarjajo domišljjsko zgodbo. Osredotočali smo se tudi na samo spremljanje zgodbe, pozornosti in sledenje toku dogodkov. Na koncu prebrane zgodbe smo obnovili glavne značilnosti slišane, preverili, kaj so si zapomnili in skupaj dopolnili manjkajoče vrzeli. V dveh skupinah (rjavi in rdeči) smo izvajali projekt NMK (Naša mala knjižnica), kjer smo skupaj prebrali 6 kakovostnih novejših (predvsem tujih) pravljic. Po vsaki pravljici, ki je bila zmerom izvedena v sodelovanju z vzgojiteljicami z raznoraznimi pripomočki (kulisami, lutkami, glasbenimi instrumenti), so otroci sami izpolnjevali delovno gradivo. Potekala je tudi izposoja za otroke posameznih skupin. Približno vsaka dva tedna so si izposojali in obenem vračali gradivo. Od septembra naprej je potekala strokovna obdelava knjižničnega gradiva v sistem COBISS, tako je znašala v juniju 2021 temeljna knjižnična zaloga v vrtcu 503 izvodov.

4.8 Delo šolske svetovalne službe

Delo šolske svetovalne delavke je v šolskem letu 2020/2021 opravljala mag. Metka Husar Černjavič. Temeljna naloga svetovalne službe je, da se na podlagi svojega posebnega strokovnega odnosa in na strokovno avtonomen način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v šoli, da pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci v šoli in po potrebi tudi z zunanjimi institucijami.

Delovanje je bilo namenjeno učencem, staršem, sodelavcem in vodstvu šole in je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom. Na področju dela z učenci je bila prioritarna naloga preventiva, svetovalno delo je potekalo v skladu z načeli formativnega spremljanja.

S preventivnimi dejavnostmi se je šolska svetovalna služba vključevala z individualnim in skupinskim delom na razrednih urah, naravoslovnih, tehniških in kulturnih dnevih, v dejavnostih karijerne orientacije, na otroškemu parlamentu. Delavnice so sledile predvsem zaznamim potrebam posameznih razredov, razvijanju socialnih in čustvenih spretnosti (prepoznavanje in obvladovanje čustev, sprejemanje odgovornosti za svoje odzive, spodbujanje nenasilne komunikacije, sodelovanja in empatije, reševanje problemov, tehnike sproščanja ...) .Skupaj je bilo v okviru svetovalnega dela izvedenih 31 preventivnih delavnic v oddelčnih skupnostih od 1. do 7. razreda, v 8. in 9. razredu so bile izvedene ure karijerne orientacije (4 ure v vsakem razredu).

Delo z nadarjenimi učenci je bilo zastavljeno po Konceptu dela z nadarjenimi učenci. Kot koordinatorica dela z nadarjenimi učenci je svetovalna delavka izvajala dejavnosti obogatitvenega programa, koordinirala je postopek identifikacije učencev (od 16 evidentiranih učencev je bilo identificiranih 13 nadarjenih učencev), vodila Mape nadarjenih učencev (dokumentacija evidentiranja, identifikacije, soglasja staršev, IP, razgovore z učenci in starši, poročila o opravljenem delu).

Delo z učenci s posebnimi potrebami je bilo izvedeno po Konceptu dela s temi učenci. Svetovalna delavka je opravljala ure DSP – po odločbi in DSP - romske ure in koordinirala delo z izvajalci DSP.

V času epidemije je posebno pozornost posvečala učencem in staršem v stiski. Vključevala se je v vse oblike dela s starši. Na govorilnih urah so bile teme pogovora karierna orientacija, nadarjeni učenci, vedenjska problematika in nudenje učne pomoči. Izvedla je vpis v 1. r in sodelovala na roditeljskih sestankih za starše bodočih prvošolcev.

Opravljena sta bila dva roditeljska sestanka s tematiko karijerne orientacije za učence in starše 8. in 9. razreda, z učenci teh razredov so bile pred tem izvedene dejavnosti karijerne orientacije, izvedli smo tudi postopek prijave učencev v srednje šole. Z vsemi devetošolci in njihovimi starši so bili opravljeni individualni razgovori ob rezultatih vprašalnika o poklicni poti (z uporabo videokonferenčnega orodja Zoom). Z zadovoljstvom lahko ugotavljamo, da devetošolci nimajo večjih težav pri izbiri nadaljnje izobraževalne poti.

V času dela na daljavo je bilo nudena pomoč in opora staršem in učencem, ponujena jim je bila strokovna pomoč in gradiva v spletni učilnici oz. poslana po e-pošti. Izvedene so bile 3 ankete o zadovoljstvu staršev (dve o delu na daljavi in ena o zadovoljstvu z delom šole v šolskem letu 2020/2021). Rezultati so bili predstavljeni na seji UZ in v spletni učilnici za starše.

Z učitelji in vodstvom šole je svetovalna delavka sodelovala na sejah UZ, sejah aktivov, v timih za posamezne naloge, strokovnih skupinah za pripravo in izvedbo IP za učence s posebnimi potrebami, v individualnih posvetovanjih in dogovarjanju ob učni in vzgojni tematiki. Skozi celotno šolsko leto je bilo veliko sodelovanja z učitelji in razredniki pri skupnem iskanju strategij za izboljšanje razredne

klime in učnih rezultatov oddelčnih skupnosti ter posameznih učencev, v času dela na daljavo pa je aktivno sodelovala pri vzpostavljanju stikov in prilagajanju dela učencem s posebnimi potrebami in Romom. Pred vrnitvijo v šolo je za učence z učnimi težavami in neodzivne učence koordinirala in izvajala učno pomoč.

Sodelovanje s sodelavci in ravnateljico je bilo konstruktivno. Sodelovala je tudi z vrtcem in z zunanjimi strokovnimi institucijami (ZRSS, CSD Lendava, Salvus - šolski zdravnik, RACZO, policijo)

V juniju 2021 so bili v 3. razredu izvedeni standardizirani bralni testi, rezultati so bili predstavljeni staršem. Test ugotavlja splošno bralno zmožnost učencev ob koncu prvega triletja, daje informacije o izurjenosti tehnike branja in stopnji bralnega razumevanja.

Svetovalna delavka je vodila dokumentacijo o lastnem delu, nadarjenih učencih in učencih s posebnimi potrebami, o učencih in njihovih starših, zbirko podatkov o napredovanju učencev, izdanih spričevalih, o šolski prehrani (pogodbe in prijave) in vzpostavitev evidence za šolsko prehrano. Izvedeni sta bili šoli v naravi za učence 5. in 6. razreda, soglasja staršev o zbiranju in shranjevanju osebnih podatkov, mape vzgojnih opominov, evidenca CEUVIZ, vodenje dokumentacije v e-Asistentu. Druge naloge svetovalne delavke: koordiniranje dela z nadarjenimi učenci in učenci s posebnimi potrebami, sodeluje v projektu Varno in ustvarjalno učno okolje, POGUM, Razširjeni program, Trajnostna mobilnost, je koordinatorica Simbioza medgeneracijskih družinj.

Med šolskim letom je svetovalna delavka skrbela za strokovni razvoj, udeležila se je strokovnih izobraževanj v okviru projektov, deluje v aktivu svetovalnih delavcev in redno spremlja aktualno strokovno literaturo. Pedagoško prakso je opravljala študentka Filozofske fakultete UL.

4.9 Skrb za zdravje otrok

Šola skrbi za zdravje učencev in zaposlenih preko različnih dejavnosti za spodbujanje zdravih odnosov, zdrave prehrane, zdravstvene preventive in gibanja. Preventivne zdravstvene preglede izvaja imenovani zdravnik šole s pripadajočim timom Salvus Lendava). ZD Lendava izvaja zobozdravstvene vzgojne vsebine v obliki predavanj, razgovorov in demonstracij pravilnega ščetkanja zob, ki je bilo zaradi zaščitnih ukrepov epidemije Covid-19 okrnjeno. Za zdrav življenjski slog smo ponudili učencem dejavnosti gibanja (aktivni odmori, jutranje in popoldanske športne dejavnosti, minuto za zdravje, športne in naravoslovne dni dejavnosti ...) in preventivne delavnice za duševno zdravje. Pri načrtovanju šolske prehrane smo upoštevali prehranske normative in priporočila za zdravo prehrano otrok v skladu s Smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno – izobraževalnih ustanovah. Tudi v naslednjem šolskem letu bomo za dobro počutje vseh v šoli skrbeli z nadaljnjim uvajanjem formativnega spremljanja v dejavnosti pouka in RaP; z razvijanjem odnosne kompetence skozi preventivne dejavnosti razrednikov in šolske svetovalne delavke; z dejavnostmi Zdrave šole, Eko šole, minute za zdravje, aktivni odmori, sodelovanju v poskusu razširjenega programa na področju Gibanja in zdravja; z delovanjem v projektu Varno in spodbudno učno okolje ...

Učencem tretjega triletja smo v skladu z ukrepi za zajezitev epidemije Covid-19 omogočili prostovoljno samotestiranje, ki ga je doma opravilo skupaj 13 učencev.

4.10 Delo z nadarjenimi učenci

Program dela z nadarjenimi učenci je bil realiziran v skladu s Konceptom dela z nadarjenimi učenci in z načrtovanim programom. V šolskem letu 2020/21 smo imeli ob začetku šolskega leta

12 identificiranih nadarjenih učencev. Svetovalna delavka je vodila postopke evidentiranja in identificiranja nadarjenih učencev (za 16 učencev – 6 četrtošolk in 10 učencev, za katere identifikacija zaradi ukrepov za zaježitev širjenja okužb epidemije Covid-19 ni bila izvedena v šolskem letu 2019/2020). Identificiranih je bilo 13 nadarjenih učencev.

Učitelji so izvajali individualiziran in personaliziran program dela pri rednem pouku in drugih dejavnostih na šoli.

Poleg posebnih prilagoditev pri pouku (zahtevnejše, dodatne naloge, zaposlitve...) in različnih predmetnih tekmovanj, natečajev, izdelave raziskovalnih nalog, sodelovanja v interesnih dejavnostih, smo nadarjenim učencem v tem šolskem letu ponudili še različne oblike druženja ter bogatenje znanj in veščin. Dejavnosti obogatitvenega programa za delo z nadarjenimi učenci so v okviru razširjenega programa Dejavnosti za vedoželjne izvajale Doroteja Omar Horvat (35 ur), Metka Sabo (35 ur) in Metka Husar Černjavič (koordinatorica dela z nadarjenimi, 35 ur).

Zaradi ukrepov epidemije Covid-19 nista bili izvedeni Mini univerza in ekskurzija v adrenalinski park Bukovnica (preložena na september 2021). Nekatere dejavnosti so bile izvedene v prilagojeni obliki (delo v spletnih učilnicah, videokonferenčna srečanja, festival talentov, simbioza dejavnosti – medgeneracijska druženja).

Spodbujali smo glasbeno ustvarjalnost učencev, ki so pod mentorstvom Metke Sabo tekmovali na Glasbeni olimpijadi. V času dela na daljavo smo učencem ponudili v spletnih učilnicah nasvete za učinkovito učenje ter številne ideje za razvijanje ustvarjalnosti. Učenci so pod mentorstvom Doroteje Omar Horvat pripravljali program in snemali video posnetke za občinske in šolske prireditve.

Sedmošolke so pod mentorstvom svetovalne delavke Metke Husar Černjavič sodelovale s svojim podjetniškim produktom CORONOMAT na tekmovanju za najboljšo podjetniško idejo med mladimi POPRI 2021. Osebna predstavitev poslovnega modela CORONOMAT je bila po mnenju komisije na regijskem tekmovanju ena izmed treh najboljših med osnovnošolci, za kar so dekleta prejela priznanja in ček v vrednosti 500 EUR za razvijanje poslovne ideje ter si tako zagotovila udeležbo na nacionalnem tekmovanju.

Ob zaključku šolskega leta smo učence povabili k sodelovanju na Festival talentov. Učenci so se zadnji šolski dan s posnetki svojih talentov predstavili vsem učencem in zaposlenim. Tekom šolskega leta smo izvedli več skupnih srečanj nadarjenih učencev ter delavnic za osebni razvoj, ob zaključku šolskega leta smo evalvirali delo in podali predloge za naslednje šolsko leto. Učenci si želijo predvsem skupnih druženj in ekskurzij, nekaj kulturnega navdiha (npr. opera) ter športne in zabavne dejavnosti (npr. adrenalinski park...).

5 DELO Z UČITELJI

5.1 Spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela

Prednostne naloge učiteljskega zbora so bile v tem šolskem letu usmerjene h kakovostnemu načrtovanju, vodenju in spremljanju razširjenega programa šole ter razvijanju prečnih veščin, s poudarkom na digitalni kompetenci. Pozornost je bila usmerjena tudi v obvezni program, pri čemer smo si prizadevali za doseganje znanja na višjih taksonomskih ravneh ter učence spodbujali h kritičnemu razmišljanju in vrednotenju, še naprej smo razvijali bralno pismenost in poudarjali pomen kakovostne povratne informacije učencem pri vseh predmetih in v vseh razredih. Nadaljevali smo z aktivnimi oblikami učenja na osnovi sistematičnega uvajanja kompleksnih bralnih učnih strategij v okviru možnosti fleksibilne organizacije dela ter medpredmetnega povezovanja in formativnega spremljanja učencev. UZ se je v strokovnih temah od delu na daljavo posvetil projektom, ki jih vodi na področju učenja – OBJEM, POGUM, RaP ter razvojni nalogi Varo in spodbudno učno okolje.

Učiteljski zbor se je glede na usmeritve MIZŠ v tem šolskem letu sestal na eni ocenjevalni konferenci:

- 8. 6. 2021 (9. r.),
- 18. 6. 2021.

Ocenjevalna konferenca je bila namenjena analizi učno-vzgojnega dela v oddelkih in iskanju optimalnih rešitev in predlogov za delo v prihodnje.

Učiteljski zbor se je zaradi epidemioloških ukrepov in omejitev sestajal vsakih 14 dni ob petkih ali četrtek v popoldanskem času (ob 17. ali 18. uri) na spletni videokonferenci, ki je bila izvedena v okolju Zoom. Posvetovalna srečanja so se nanašala pretežno na okrožnice z aktualnimi informacijami, smernicami, ukrepi za zaježitev virusa Covid-19 v povezavi z delom v šoli in vrtcu ter delom na daljavo. V mesecu septembru 2020 in mesecu juniju 2021 so sestanki UZ potekali v skladu z ukrepi v živo, v šolski telovadnici.

5.2 Delo strokovnih organov

Aktiv od 1. do 4. razreda, Renata Gabor

Program aktiva, ki je bil zastavljen v začetku šolskega leta in je sledil viziji in poslanstvu šole, je bil v glavnem realiziran, zaradi epidemioloških okoliščin in kombiniranega dela v šoli in na daljavo je bilo potrebnega kar nekaj prilagajanja, nekatere načrtovane dejavnosti niso bile (v celoti) udeležene, izobraževanja so potekala predvsem na daljavo, spletno. Več je bilo izobraževanj na individualni ravni. Manj je bilo tudi medsebojnih hospitacij, kritične razprave o pouku so potekale sprotno. Potrjeni so bili kriteriji ocenjevanja in preverjanja. Glavna sprememba v tem šolskem letu bila eno ocenjevalno obdobje, tako polletne redovalne konference v klasičnem smislu ni bilo – kljub vsemu smo izvedli strokovno srečanje z vmesno evalvacijo učno-vzgojnih dosežkov učencev. Aktiv se je sestal v okviru krajših srečanj za izvedbo določenih nalog, dni dejavnosti, za potrebe priprav in analize dela na daljavo ter vračanju učencev v šolo, v juniju je bila izvedena redovalna konferenca z analizo učno-vzgojnih dosežkov učencev. Na podlagi predhodnih izkušenj z delom na daljavo in potreb po znanjih s področja rabe IKT za potrebe pouka, so se člani aktiva udeležili osmih internih delavniških srečanj z usposabljanjem za delo v spletnih učilnicah. Razredniki so se v času dela na daljavo povezovali z učitelji razširjenega programa, ki so učencem nudili dodatno pomoč, podporo in spodbude pri delu na daljavo. V tretjem razredu je potekal poskus NPZ, o čemer je poročala razredničarka Gabrijela Novak.

Aktiv od 5. do 9. razreda, Majda Frančič

V šolskem letu 2020/2021 je bilo realiziranih 5 video sej aktiva učiteljev od 5. do 9. razreda, na katerih smo obravnavali: program dela za šol. leto 2020/21, načrtovali smo medpredmetno sodelovanje in pouk po fleksibilnem predmetniku, podrobneje smo načrtovali dni dejavnosti. Na ravni aktiva so bili usklajeni in potrjeni kriteriji ocenjevanja. Zaradi kombiniranega pouka v šoli in dela na daljavo smo opravili

vmesene analize vzgojno-izobraževalnega dela v prvih dveh mesecih pouka in dela na daljavo, strokovno razpravljali in iskali rešitve glede učne problematike na daljavo neodzivnih učencev, kritično prijateljevali in analizirali primere dobre prakse pouka na daljavo, posebno pozornost smo namenili preverjanju in ocenjevanju na daljavo. Zaradi le enega ocenjevalnega obdobja v letošnjem letu, smo ob polletju opravili vmesno evalvacijo vzgojno-izobraževalnega dela, ob koncu šolskega leta pa analitično pregledali vzgojno-izobraževalno dela ob koncu šolskega leta, realizacijo pouka in dni dejavnosti in realizacijo programa dela aktiva, pri čemer smo ugotovili, da je v tem šolskem letu zaradi epidemioloških razmer bilo veliko medpredmetnega povezovanja in manj medsebojnih hospitacij.

Aktiv za jezikoslovje in kulturno-umetniške dejavnosti, Gabrijela Novak

V tem šolskem letu smo se člani aktiva sestali dvakrat, in sicer v mesecu avgustu, ko smo načrtovali dejavnosti za novo šolsko leto in ob koncu šolskega leta, ko smo pregledali opravljene dejavnosti, ovrednotili NPZ in načrtovali dejavnosti za šolsko leto 2021/22. Pred začetkom šolskega leta smo oblikovali program aktivnosti; določili smo področja delovanja aktiva, kulturne dneve in kulturne ure ter druge dejavnosti, določili nosilce proslav ter obeleženje pomembnih dni. Med šolskim letom se na ravni aktiva posebej nismo sestajali, smo pa znotraj sej UZ ali aktivov za razredno/predmetno stopnjo sproti usklajevali in prilagajali izvedbo načrtovanih dejavnosti zaradi epidemije, ki je povzročila, da smo nekatere kulturne dejavnosti zamaknili, preimenovali, izvedli drugače od načrtovanega ali zamenjali s katero drugo dejavnostjo. Ob koncu šolskega leta smo izvedli evalvacijo dela aktiva, kulturnih ur in dni dejavnosti, pripravili smo okvirne predloge za delo v naslednjem šolskem letu in podrobno analizirali NPZ pri slovenščini in tujih jezikih v 3., 6. in 9. razredu.

Aktiv za naravoslovje, Jelka Pal

V tem šolskem letu smo se v okviru aktiva sestali dvakrat in opravili naslednje načrtovane aktivnosti: pred začetkom šolskega leta smo načrtovali delo in pripravili program aktivnosti; določili smo področja delovanja aktiva, naravoslovne in tehniške dneve za šolsko leto 2020/2021 ter pregledali, uskladili in ažurirali kriterije znanja in opisnike, med šolskim letom smo imeli sprotne sestanke timov pred dnevi dejavnosti in timov za medpredmetno povezovanje. Izvedena sta bili dva učna nastopa medpredmetnega povezovanja: spletno medpredmetno povezovanje naravoslovje–glasbena umetnost: ZVOK (Jelka Pal in Tomi Bušinoski); učni nastop medpredmetno povezovanje biologija–matematika: Kako deluje naravni izbor in Obdelava podatkov (Karmen Škafar in Jelka Pal). Na srečanju ob koncu šolskega leta smo izvedli evalvacijo dela aktiva in dni dejavnosti, pripravili okvirne predloge za delo v naslednjem šolskem letu. Opravljena je bila podrobna analiza NPZ pri matematiki.

Aktiv za šolsko prehrano, Sara Fekonja

Na šoli smo v tem šolskem letu posvečali pozornost skrbi za zdravje učencev in zaposlenih preko različnih dejavnosti, s katerimi smo spodbujali zdrave odnose, zdravo prehrano, zdravstveno preventivo in gibanje, kar je bilo zaradi epidemioloških okoliščin še toliko bolj pomembno. Pri načrtovanju šolske prehrane smo upoštevali prehranske normative in priporočila za zdravo prehrano otrok v skladu s Smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno–izobraževalnih ustanovah. Otrokom je bila ponujena uravnotežena, pestra, zdrava in higiensko neoporečna prehrana. Pri sestavi jedilnika smo upoštevali: vsebnost hranilnih snovi (delež beljakovin, ogljikovih hidratov, maščob, vitaminov in mineralov), energijskih in balastnih snovi. V letošnjem šolskem letu smo pripravljali tudi dietno hrano za vse otroke, katerih starši so prinesli zdravniško potrdilo z navedbo dietne prehrane. Otrokom smo nudili 3 obroke: dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico.

Ostale aktivnosti tima za šolsko prehrano in zdravo šolo v šolskem letu 2020/2021 so bile prilagojene epidemiološkim okoliščinam in delu na daljavo: spodbujanje kulture prehranjevanja in zdravega načina prehranjevanja; zmanjševanje in ločevanje odpadkov v šolski kuhinji, ozaveščanje učencev, zaposlenih in staršev o pomenu zdravega življenjskega sloga. 7. junija 2021 smo obeležili svetovni dan varnosti

hrane. To je bila priložnost za spodbujanje ukrepov za preprečevanje, odiranje in obvladovanje tveganj, povezanih s hrano, saj varnost hrane vpliva na prehransko varnost, zdravje ljudi in trajnostni razvoj. Na predlog predstavnikov zdrave šole smo o tem informirali učence in zaposlene preko šolskega radia in pripravili degustacijo. Učenci so se v rekreativnem odmoru ustavili ob naši stojnici ter si pripravili vitaminsko in mineralno bogato sadno-zelenjavno nabodalo. V šoli so učenci praznovali rojstne dneve brez sladkarij in odsvetovanih živil. Sodelovali smo v slovenski mreži Zdravih šol. S tradicionalnim slovenskim zajtrkom smo obeležili Dan slovenske hrane. Zajtrkovali smo: rženi kruh, maslo, med, jabolka in mleko. Tradicionalni zajtrk je bil letos nekoliko prilagojen, saj so ga učenci obeležili doma. Vodja tima se je udeležila izobraževanj v okviru mreže zdravih šol in šolske sheme (video konferenca). V tem šolskem letu smo v okviru šolske sheme (SSH) poleg sadja in zelenjave učencem razdeljevali tudi mleko, saj si želimo, da bi ga učenci uživali v večji meri. V okviru sheme smo izvedli anketiranje učencev (oktober 2020 in maj 2020) ter vrednotenje vodje tima za prehrano (junij 2021). Pred zaključkom leta smo učence, starše in zaposlene povabili k izpopolnjevanju spletne ankete o zadovoljstvu s šolsko prehrano. Z letošnjim šolskim letom se je kuhinjsko osebje vrnilo v razširjeno in prenovljeno kuhinjo. V okviru projekta smo uresničevali tudi cilje s področja etike in vrednot.

Svet staršev se je v šolskem letu 2020/21 sestel skupaj trikrat: enkrat na redni seji, enkrat je potekala korespondenčna seja, sklicana pa je bila tudi druga redna seja sveta staršev, ki pa zaradi sklepčnosti staršev ni bila izvedena. Na prvem srečanju sveta staršev so bili predstavniki staršev seznanjeni s poročilom in LDN šole in vrtca, v svet zavoda so starši izvolili svoje predstavnike. Na korespondenčni seji so člani podali soglasje k izboru delovnih gradiv za novo šolsko leto ter potrdili manjše učne skupine. Tema tretjega srečanja – druge redne seje je bilo delo na daljavo in analiza vprašalnika, seznanitev z rezultati NPZ, tekoče aktualnosti.

Svet zavoda je v šolskem letu 2020/21 opravil dve redni seji in tri korespondenčne seje. Na prvi korespondenčni seji so predstavniki sveta zavoda sprejeli sklep o razpisu volitev v svet zavoda in sprejetju poslovnika o izvedbi volitev. Na prvi redni seji so obravnavali in sprejeli poročilo in LDN vrtca in šole, potrdili cenik storitev, se seznanili s finančnimi obveznostmi staršev ter podali soglasje za opravljanje prakse dijakov in študentov. Na drugi korespondenčni seji so potrdili poročilo o popisu sredstev za leto 2020. Na tretji korespondenčni seji so člani sveta zavoda potrdili letno poročilo, finančni in kadrovske načrt, obravnavali in sprejeli program dela zavoda za leto 2021, se seznanili z obrazcem prejetih daril. Na drugi redni seji so se člani sveta zavoda seznanili z delom v manjših skupinah za šolsko leto 2021/2022, opravili ocenitev ravnateljice ter pripravili razpis volitev za ravnatelja zavoda. Izvedene so bile potrebne aktivnosti sveta zavoda za imenovanje ravnatelja zavoda za obdobje petih let.

5.3 Izobraževanje strokovnih delavcev

Izobraževanja so potekala v skladu z omejitvami in ukrepi epidemije, zato jih je večina potekala spletno, preko videokonferenčnih srečanj.

Strokovno izobraževanje v UZ je potekalo:

- Razvijanje digitalne kompetence (8 strokovnih delavnic) - spletno
- Tema otroškega parlamenta Moja poklicna prihodnost
- Razvoj govorno-jezikovne komunikacije otrok (Petra Kavšek Vrhovec, Meta Dolinar) - spletno
- Najboljša verzija sebe pri starševstvu, dr. Aleksander Zadel - spletno
- Pedagoški pogovori o učenju, znanju, strategijah ...
- Izobraževanja v sklopu projektov in razvojnih nalog - spletno

Individualno izobraževanje učiteljev je potekalo v skladu s finančnimi zmožnostmi in okoliščin epidemije. Učitelji so se posluževali predvsem brezplačnih izobraževanj ali v okviru kakšnih financiranih projektov. Izobraževanja so po večini potekala spletno.

Ravnateljica se je udeležila strokovnih srečanj ravnateljev, v organizaciji MIZŠ in ZRSS, na republiškem in regijskem nivoju ter strokovnih srečanj v okviru projektov. Izobraževanja, razen srečanja ravnateljev na Brdu, ki je potekalo v živo, so potekala spletno.

Vsak strokovni delavec se je izobraževal v skladu z lastnim načrtom programa izobraževanja, prevladovala so izobraževanja, v katera so investirali individualno. Vsak udeleženec izobraževanja je o izobraževanju poročal na UZ.

5.4 Individualno izobraževanje strokovnih delavcev

Zaradi epidemioloških omejitev je pretežen del izobraževanj potekal spletno, zato so se strokovni delavci tovrstnih izobraževanj posluževali v veliki meri. Zaradi finančnih omejitev so se posluževali brezplačnih izobraževanj.

Individualna izobraževanja strokovnih delavcev so potekala v okviru

- študijskih skupin,
- izobraževanja s področja razvijanja digitalne kompetence in dela na daljavo,
- izobraževanje s področja nacionalnih preizkusov znanja,
- izobraževanja s področja izvedbe tekmovanj, srečanj,
- izobraževanja s področja izvedbe določene naloge (otroški parlament ...),
- izobraževanje v okviru projektov, ki jih izvajamo,
- predstavitev različnih učbenikov in didaktičnih gradiv.

Strokovni delavci so o izobraževanjih poročali in znanja delili na sejah učiteljskega zbora, v okviru strokovnih aktivov, v timih za izvedbo določenih nalog.

Veliko je bilo izobraževanj po modelu *učitelj uči učitelja*, kjer so učitelji delili znanja in opolnomočali sodelavce predvsem na področju rabe IKT.

6 DELO S STARŠI

1. A-razred

V šolskem letu 2020/21 je bilo sodelovanje s starši zelo pestro. Prvi roditeljski sestanek je bil izveden v živo, prva govorilna ura pa preko telefona. Zaradi ukrepov in omejitev epidemije Covid-19 so srečanja potekala preko spletne povezave. Sproti, kadar je bilo potrebno, je komunikacija potekala tudi preko e-pošte in eAsistenta. Sodelovanje s starši je bilo pozitivno, pridružili so se tudi šoli za starše in predavanju logopedinj.

1. B-razred

V tem šolskem letu je sodelovanje s starši potekalo drugače in bolj pogosto kot v prejšnjih šolskih letih. Precej sodelovanja smo morali opravljati preko spletnega orodja ZOOM in elektronskih sporočil. Sodelovanje s starši je bilo zelo uspešno. Opravljena sta bila dva skupna in en razredni roditeljski sestanek (vsi prisotni). Starši so se udeležili tudi spletnega predavanja za starše. V času dela na daljavo je sodelovanje potekalo vsakodnevno preko e-sporočil in enkrat tedensko preko Zoom-a. Starši so bili dosledni pri pošiljanju nalog oz. tedenskih pregledih domačih nalog. Tudi s starši Romi je bilo sodelovanje uspešno in je potekalo preko telefonskih pogovorov ali v živo. Starši ocenjujejo, da je bilo to šolsko leto zaradi epidemioloških razmer ter dela na daljavo nepozabno in tudi naporno.

2. A-razred

Sodelovanje s starši v letošnjem šolskem letu je bilo zelo uspešno, saj smo bili v času dela na daljavo še posebej odvisni drug od drugega. Ker so se vsi starši, razen starši romskih učencev, udeležili prvega roditeljskega sestanka v mesecu septembru, je bilo razumevanje dela v spletnih učilnicah dobro predstavljeno in uspešno realizirano. Prav v tem času smo s starši dnevno sodelovali preko analize oddanih izdelkov v spletnih učilnicah in enkrat tedensko preko videokonference, ko so imeli učenci odmor med videokonferenčnimi srečanji. Od meseca februarja dalje smo naša srečanja v obliki govorilnih ur nadaljevali preko orodja Zoom in tako se je vsak od staršev vsaj enkrat udeležil takšne oblike govorilne ure. S starši romskih učencev je sodelovanje potekalo preko telefonskih pogovorov ali v živo.

2. B-razred

V tem šolskem letu sodelovanje s starši ocenjujemo kot zelo uspešno. Vsi starši, tudi starši učencev Romov, so se redno udeleževali govorilnih ur, ki so v začetku potekale v živo, kasneje pa preko videokonferenčnih srečanj in telefonskih pogovorov. S starši je bil opravljen en roditeljski sestanek. Vsi dogovori, obveščanje o učnem napredku oz. morebitnih težavah učencev so potekali sprotno, največkrat preko telefonskih povezav, ki so bile staršem najbolj uporabna rešitev komuniciranja.

3. razred

V šolskem letu 2020/21 smo na začetku šolskega leta s starši izvedli roditeljski sestanek, ki se ga je udeležila večina staršev. S starši vseh učencev so bile opravljene govorilne ure, nekaj v živo, več pa po telefonu ali preko videokonferenčnih srečanj. Prav tako so bili z dogajanjem v šoli starši seznanjeni preko elektronske pošte. Tudi s starši učencev Romov so bili opravljeni razgovori, tako, da so bili sproti seznanjeni z delom in napredkom otroka.

4. A-razred

V šolskem letu 2020/2021 je sodelovanje s starši potekalo uspešno. Na začetku šolskega leta je bil izveden roditeljski sestanek. Neformalna srečanja in govorilne ure so bile izvedene preko video srečanj ali po telefonu, po dogovoru. Prisotnost staršev na govorilnih urah je bila zadovoljiva. S starši romskih učencev je komunikacija potekala preko telefona. Sodelovanje s starši je na splošno bilo zadovoljivo.

4. B-razred

Sodelovanje s starši je bilo dobro, sprotno so bili obveščeni o aktualnem dogajanju, dogovori so potekali bodisi preko telefona ali elektronske pošte oz. eAsistenta. Roditeljski sestanek na začetku leta je bil izveden v živo, v šoli. Neformalna srečanja ter redne govorilne ure so bile izvedene preko videokonference in telefonskih povezav. Obisk srečanj in pogovornih ur je bil zadovoljiv. Dosegljivost staršev učencev Romov je bila slaba, zato smo iskali različne možnosti in poti za vzpostavitev komunikacijskih povezav.

5. razred

Obisk staršev na govorilnih urah je zadovoljiv. Na govorilnih urah so bili starši obveščeni o učnem uspehu otrok, svetovano jim je bilo, kako pomagati otroku, da lažje in učinkoviteje opravlja šolsko delo doma. Na govorilni uri starši prejmejo učencev osebni list, na katerem so zapisana oz. označena opažanja, ki po navadi niso neposredno povezana z ocenami. Starši ga doma skupaj z učencem predebatirajo in poskušajo, kjer je to potrebno, odpraviti oz. popraviti odnos do dela, šole, učenja in vrstnikov. V pogovoru je staršem predstavljeno učiteljevo delo, obenem prejmejo nasvete v zvezi z učenjem. Glede na povratne informacije so starši z delom učitelja v oddelku zadovoljni in so ga pri njem podpirali. Prvi roditeljski sestanek je bil s strani staršev dobro obiskan, predstavljen je bil program za šolsko leto 2020/2021. Tema drugega sestanka je bila šola v naravi. Z vsakim staršem je bila v skladu z epidemiološkimi omejitvami in ukrepi opravljena tudi pogovorna uro v živo. Mesečno so potekala srečanja preko videosrečanj.

6. razred

V šolskem letu sta bila izpeljana dva roditeljska sestanka, ki sta bila s strani staršev zelo dobro obiskana. Na prvem sestanku so bili starši seznanjeni s potekom dela v šestem razredu (sistematski pregled, šola v naravi, finančni načrt, izbira predstavnika staršev). Na drugem roditeljskem sestanku pa so bili starši seznanjeni z izvedbo šole v naravi. Za starše je bilo organizirano tudi predavanje v mesecu januarju, ki je bilo izvedeno na daljavo, in sicer predavanje dr. Aleksandra Zabela z naslovom: Najboljša verzija sebe pri starševstvu. Udeležilo se ga je kar precej staršev 6. razreda. Govorilne ure so potekale na mesečni ravni. Bile so v naprej napovedane. Komunikacija s starši je potekala preko eAsistenta oz. preko telefonskih klicev. Vsi starši so bili v šolskem letu vsaj enkrat na pogovorni uri, ki so bile na mesečni ravni dobro obiskane, s številnimi starši je komunikacija bila prilagojena tudi v času, ko govorilne ure niso bile razpisane. Sodelovanje s starši je bilo zelo dobro.

7. A-razred

Sodelovanje s starši omogoča usklajeno vzgojno izobraževalno delovanje, kar je pogoj za dobro počutje in optimalni napredek otrok. Sodelovanje s starši v šolskem letu je ocenjeno kot uspešno. V septembru 2020 je bil opravljen roditeljski sestanek v živo (poročilo in program dela OŠ za šolsko leto 2020/2021, program dela 7. razreda, potrditev finančnega načrta, izvolitev predstavnika v Svet staršev, aktualne informacije), načrtovan roditeljski sestanek z vsebino šole v naravi je bil prestavljen na avgust 2021 (šola v naravi bo opravljena v septembru 2021). Na daljavo sta bili izvedeni še dve videokonferenčni srečanja s starši in številne individualne pogovorne ure (v času šole na daljavo tudi razgovori s starši manj odzivnih učencev). Veliko je bilo obveščanja preko e-pošte, eAsistenta in po telefonu.

7. B-razred

Sodelovanje s starši je bilo v tem šolskem letu uspešno. Na prvem roditeljskem sestanku v živo je bil staršem predstavljen program dela in aktivnosti oddelka, drugi sestanek je potekal na daljavo v obliki skupne govorilne ure, kjer je pogovor tekkel o uspešnosti in težavah dela na daljavo. V času epidemije je komunikacija s starši potekala preko videosrečanj v spletni aplikaciji Zoom in preko telefona, preko elektronske pošte ali eAsistenta. Starši so se sproti zanimali za otrokovo šolsko delo, napredek in

obnašanje ter tudi kako otroku pomagati in ga usmerjati pri delu na daljavo. Večina staršev je dosledno spremljala šolsko delo svojega otroka in ga pri njem spodbujala.

8. A-razred

Sodelovanje s starši je bilo uspešno. V začetku šolskega leta je bil v skladu z ukrepi in omejitvami Covid-19 opravljen prvi roditeljski sestanek v telovadnici šole, kjer je bil staršem predstavljen program dela in aktivnosti v 8. razredu ter načrt šole v naravi. Drugi sestanek je bil izveden na daljavo in je bil namenjen karierni orientaciji, izvedla ga je svetovalna delavka Metka Husar Černjavič. Redno so potekale tudi pogovorne ure, katerih tema je bila učna učinkovitost učencev pri delu na daljavo. Komunikacija s starši je potekala preko videokonferenc v spletni aplikaciji Zoom in preko telefona.

8. B-razred

Glede na epidemiološke okoliščine je bilo sodelovanje s starši uspešno. Redno so se udeleževali pogovornih ur, ki so večinoma potekale preko telefona in videokonferenc. V primeru težav so bili starši na pogovorne ure povabljeni s strani razredničarke, odziv je bil dober. Težave, ki so se pojavljale v zvezi z delom na daljavo in neodzivnostjo nekaterih učencev, so s starši reševali sproti. Po vrnitvi v šolo je v skupnem sodelovanju in podpori staršev potekalo tudi pridobivanje ocen posameznih učencev, ki za učenje niso bili motivirani. Dober je bil obisk staršev na obeh roditeljskih sestankih, prvi je bil uvodni s predstavitvijo programa dela v oddelku in izvedbe programa CŠOD, drugi je potekal na daljavo preko spletnega orodja Zoom na temo karijerne orientacije in ga je izvedla šolska svetovalna delavka Metka Husar Černjavič.

9. razred

Sodelovanje s starši je bilo zgledno, velika večina staršev se je udeležila obeh roditeljskih sestankov. Na prvem roditeljskem sestanku, ki je potekal v živo na šoli, so bili starši seznanjeni s programom dela oddelčne skupnosti, predstavljen in potrjen je bil finančni načrt, izvoljen je bil predstavnik za svet staršev. Na drugem roditeljskem sestanku, ki je potekal na daljavo, je svetovalna delavka učence in starše seznanila z vpisom v srednje šole, izvedena je bila analiza dela na daljavo in priprave na pouk. Starši so se redno udeleževali pogovornih ur, ki so potekale preko telefona ali videosrečanja. Vsi so se udeležili posvetovalnega spletnega srečanja s svetovalno delavko in razredničarko glede vpisa v srednjo šolo. S starši vsakega učenca je bil v času dela na daljavo opravljen telefonski pogovor na temo evalvacije učno-vzgojnih dosežkov posameznega učenca.

7 IZBIRNI PREDMETI

V šolskem letu 2020/2021 šola v 7., 8. in 9. razredu izvaja naslednje izbirne predmete:

- Hrvaščina 1
- Sodobna priprava hrane
- Likovno snovanje 1
- Likovno snovanje 2
- Likovno snovanje 3
- Matematične delavnice 7
- Multimedija
- Obdelava gradiv: les
- Obdelava gradiv: kovine
- Poskusi v kemiji
- Izbrani šport
- Šport za sprostitev
- Šport za zdravje
- Računalniška omrežja

Neobvezni izbirni predmeti so bili izvajani v sklopu razširjenega programa predvsem na področju tujih jezikov (nemščine oziroma angleščine), kamor smo želeli, da se vključijo vsi učenci in se tako kontinuirano učijo dveh tujih jezikov.

8 OBLIKE DIFERENCIACIJE V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

Delo v manjših heterogenih skupinah je v šolskem letu 2020/21 potekalo po posameznih razredih:

- 4. razred: vse je potekalo v dveh skupinah, ker sta dva oddelka;
- 5. razred: ni pripadalo, ker ni dovolj učencev (samo 15);
- 6. razred: slovenščina, matematika, tuji jezik (24 učencev);
- 7. razred: vse je potekalo v dveh skupinah, ker sta dva oddelka;
- 8. razred: vse je potekalo v dveh skupinah, ker sta dva oddelka;
- 9. razred: slovenščina, matematika, tuji jezik so potekali v dveh skupinah (18 učencev).

9 MATERIALNI POGOJI IN INVESTICIJE

V šolskem letu 2020/2021 smo popisali vse materialne potrebe in investicije, ki so potrebne za ureditev šole, da bi šola ostala zakonsko in prostorsko ustrezna za nadaljevanje vzgojno-izobraževalnega dela. Od predlaganih investicij smo razširili in rekonstruirali kuhinjo ter iz projekta SIO 2020 sproti nabavljali računalniško opremo. V šolskih prostorih smo za potrebe vrtca preselili montažno steno v prvotno stanje ter tako izboljšali bivalne pogoje. Želje, ki ostajajo neuresničene:

- Urediti zunanje športne objekte – celoten športni park (atletska steza, asfaltno igrišče).
- Urediti telovadnico (ureditev zvočne izolacije, brušenje parketa, sanacija sten in izolacije ter beljenje celotne telovadnice).
- Prebeliti šolske hodnike in stopnišča.
- IKT-tehnologija v telovadnici – projekcija na veliko platno z vsemi spremljajočimi napravami.
- Menjava vratnih kril na vseh učilnicah.
- Postopoma modernizirati učilnice s sodobnim pohištvom ter potrebno opremo.
- Sprotna nabava IKT-tehnologije (prenosni računalniki, kamere).

10 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

1. razred

- Društvo za varstvo in zaščito živali Pomurja: sodelovanje v zbiralni akciji hrane za živali in nakup koledarjev
- Sodelovanje z občino Črenšovci: priključitev k projektu Gremo peš s kokoško Rozi
- FAJN kozmetika - Nataša Zakojč - ogled polja sivke in sivkinih izdelkov
- DMFA - Izvedba tekmovanja Evropski matematični kenguru
- Zdravstveni dom Lendava
- ZRSS – študijska skupina, razvojna naloga

2. razred

- Društvo za varstvo in zaščito živali Pomurja: sodelovanje v zbiralni akciji hrane za živali in nakup koledarjev
- Sodelovanje z občino Črenšovci: priključitev k projektu Gremo peš s kokoško Rozi
- DMFA - Izvedba tekmovanja Evropski matematični kenguru
- ZRSS – študijska skupina

3. razred

- Društvo za varstvo in zaščito živali Pomurja: sodelovanje v zbiralni akciji hrane za živali in nakup koledarjev
- Sodelovanje z občino Črenšovci: priključitev k projektu Gremo peš s kokoško Rozi
- DMFA - Izvedba tekmovanja Evropski matematični kenguru
- Zavod za zdravstveno varstvo - predavanje o zdravju
- RIC
- ZRSS – študijska skupina

4. razred

- UNESCO ŠOLE POMURJA (OŠ Antona Trstenjaka Negova, OŠ Apače, OŠ Turnišče, OŠ Bakovci, OŠ Kapela, Srednja zdravstvena šola Murska Sobota, Srednja gostinska šola Radenci, OŠ Fokovci, OŠ Genterovci, DOŠ I Lendava, DOŠ II Lendava, OŠ Odranci, OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici)
- Občina Turnišče - literarni natečaj
- Karitas - zbiralna akcija Podari zvezek
- ZRSS – študijska skupina

5. razred

- Terme Čatež – izvedba šole v naravi v hotelu Aquapark Žusterna v Kopru (5. razred)
- Terme Radenci – plavanje za 4. razred
- Audio Kondrič – svetovanje
- Biroplast, Boštjan Kramar s. p. – svetovanje, pomoč
- Arnes – svetovanje, pomoč
- Policijska postaja Lendava – projekt Policist Leon svetuje (5. razred) in kolesarski izpit (4. razred)
- Oaza sivke - Nataša Zakojč, naravoslovni dan
- Center za arhitekturo Ljubljana - izvedba celostnega kulturnega dne
- Hiša eksperimentov
- Mizarstvo Horvat Črenšovci
- ZOTK - Murska Sobota

- ZRSS – študijska skupina
- Fakulteta za elektroniko in elektrotehniko Ljubljana
- DMFA

Glasbena umetnost

- Slovenska filharmonija - spletni koncerti
- Glasbena mladina Slovenije - 10. Slovenska glasbena olimpijada (tekmovanje)
- Glasbena šola Lendava - točke za virtualno prireditev decembra, festival talentov
- Glasbena šola Beltinci - točke za festival talentov
- ZRSS – študijska skupina

Nemščina

- ZRSS OE M. Sobota - svetovalka za nemščino ga. Ramšak - projekt (na daljavo)
- ZRSS nemščina - izobraževanja, primeri dobre prakse, na daljavo, študijska skupina
- DMFA - šolsko in državno tekmovanje (na daljavo) iz nemščine
- OŠ Turnišče
- RIC

Biologija, kemija, naravoslovje

- Krajinski park Goričko in Vulkanija - naravoslovni dan v 9. razredu
- Tropski vrt Ocean Orchids in občina Črenšovci - naravoslovni dan v 6. razredu (izvedba in plačilo)
- Društvo za zaščito živali Pomurja - predavanja in delavnice v sklopu celostnega naravoslovnega dneva; zbiranje hrane za živali
- ZD Lendava - predavanja o zdravju (Janja Bradač Raj)
- ZRSS – sodelovanje v študijski skupini

Matematika

- DMFA – priprava in izvedba šolskega ter državnega tekmovanja (na daljavo) iz razvedrilne matematike
- Zveza organizacij za tehnično kulturo – priprava in izvedba šolskega ter državnega tekmovanja (na daljavo) iz logike
- ZRSS – sodelovanje v študijski skupini za matematiko
- ZRSS – sodelovanje na videokonferenčnih srečanjih učiteljev matematike v času dela na daljavo
- Zdravstveni dom Lendava
- RIC

Angleščina

- CŠOD Planica - izvedba šole v naravi za osmošolce
- Ambulanta dr. Fodorja Salvus - redni sistematski zdravniški pregled
- Knjižnica Lendava - Rastem s knjigo
- Društvo za zaščito živali Pomurja - zbiralna akcija hrane za živali
- ZD Lendava - ogled posnetka predavanja o zobeh
- ZRSS - sodelovanje v študijski skupini, projekt RaP - tuji jeziki
- DMFA - priprava šolskega tekmovanja iz znanja angleščine
- EPI center - priprava tekmovanja za angleško bralno značko
- RIC

Zgodovina, geografija

- CŠOD Planica - izvedba šole v naravi
- Ambulanta dr. Fodorja Salvus - sistematski pregled
- Knjižnica Lendava - Rastem s knjigo
- Društvo za zaščito živali Pomurja - zbiralna akcija hrane za živali
- ZD Lendava
- ZRSŠ - sodelovanje v študijski skupini, tekmovanja
- DMFA - priprava šolskega tekmovanja iz znanja zgodovine
- RTV Slovenije - tekmovanje Male sive celice
- Krajinski park Goričko- naravoslovni dan
- TC Razkrižje - prazgodovinska naselbina
- OŠ Sveti Martin na Muri - sodelovanje na različnih področjih
- RIC

Pogum

- ZRSŠ
- ZRSŠ, OE M. Sobota
- OŠ Prežihovega Voranca Bistrica
- Simbioza
- Implementacijske šole: OŠ Veržej, DOŠ II Lendava in OŠ Ljutomer

Šport

- OŠ Bistrica, OŠ Turnišče, OŠ V. Polana
- ŠD Črenšovci
- CŠOD - športni dan
- Slovenski Karitas - športni dan na daljavo
- NIJZ – zimska gibalnica
- RIC

Fizika in tehnika

- DMFA - Priprava in izvedba tekmovanja za Stefanovo priznanje
- Zveza organizacij za tehnično kulturo
- Fakulteta za elektrotehniko in elektroniko Ljubljana - priprave in izvedba tekmovanja iz znanja tehnologij
- Hiša eksperimentov
- ZRSŠ – študijska skupina
- SPOT Pomurje
- OŠ Miška Kranjca Velika Polana

Računalništvo

- ACM - priprava in izvedba Mednarodnega tekmovanja iz računalniškega razmišljanja Bober
- Zveza organizacij za tehnično kulturo
- Arnes – spletne učilnice
- Edo Arnes
- OŠ Miška Kranjca Velika Polana
- Edo Arnes

Gospodinjstvo

- Proteusovo tekmovanje: priprava in izvedba šolskega tekmovanja
- Sodelovanje na naravoslovnem dnevu
- Svetovanje in pomoč preko spletne učilnice
- Izobraževanje na področju šolske prehrane, HACCP in poučevanja gospodinjstva
- NIJZ - Izobraževanje na področju preprečevanje epidemije Covid-19 (spletno izobraževanje)

Likovna umetnost

- Občina Črenšovci
- OŠ Kobilje, OŠ Razkrižje
- Center za arhitekturo Ljubljana - izvedba celostnega kulturnega dne
- Lions klub Lendava

Slovenščina

- Občina Črenšovci
- ZRSS (Objem)
- DMFA in ZRSS (šolsko, regijsko in državno tekmovanje za Cankarjevo priznanje)
- RIC (izobraževanje ORKA)
- Nik Škrlec, e-Prešeren (kulturni dan)

Knjižnična dejavnost

- Knjigarne: Mladinska knjiga knjigarna Maksimus, Murska Sobota, DZS - knjigarna Murska Sobota, Kopija-nova, d. o. o., Maribor
- Založbe MK, DZS, Sanje, Avropa, Miš, Epistola, Sodobnost...
- Knjižnica Lendava
- Društvo bralna značka Slovenije
- Amnesty international Slovenija (natečaj Noč knjige)
- Javni sklad za knjigo Slovenije
- ZRSS - ŠS za knjižnično dejavnost
- Osnovna šola Prežihovega Voranca Bistrica

Svetovalno delo

- Center za socialno delo Lendava, podpora in pomoč družinam
- Zavod za šolstvo RS, postopki usmerjanja otrok s posebnimi potrebami
- Zavod za zaposlovanje RS – karierna orientacija, Vprašalnik o poklicni poti
- Srednje šole – predstavitve in delavnice, vpis učencev 9. razreda
- Romski svetnik, za sodelovanje z naseljem Kamenci
- Nacionalni inštitut za javno zdravje, v okviru projekta Zdrava šola
- MIZŠ
- Simbioza
- Zdravstveni dom Lendava
- Razvojna ambulanta s centrom za zgodnjo obravnavo Murska Sobota, svetovanje in podpora otrokom in staršem
- Salvus Lendava
- ZD Murska Sobota, dispanzer za duševno zdravje otrok in mladostnikov, podpora otrokom
- DOŠ II Lendava, strokovno sodelovanje z izvajalkami DSP

11 ZAKLJUČNA MISEL

Šolsko leto 2020/2021 je bilo kljub okoliščinam epidemije Covid-19 uspešno izvedeno. Z zadovoljstvom ugotavljamo, da uspehi učencev in sodelavcev poplačajo izkazan trud in prizadevanja, o čemer pričajo tudi prejeta priznanja, ki smo jih obdržali oziroma obnovili.

V novem šolskem letu si želimo dobrega sodelovanja in komunikacije zaposlenih, učencev, staršev in okolja. Zaupanje in povezanost naj bosta temelja naših prizadevanjih za kakovostno šolo tudi v prihodnje. Vsem iskrena zahvala za sodelovanje v šolskem letu 2020/2021.

S 31. 7. 2021 je prenehala enoletna funkcija vršilke dolžnosti ravnateljice Nataše Litrop. Funkcijo ravnatelja zavoda OŠ Franceta Prešerna Črenšovci je 1. 8. 2021 prevzel mag. Stanko Čerpnjak.

Poročilo o delu šole je obravnaval učiteljski zbor, dne

Poročilo o delu šole je obravnaval svet staršev, dne

Poročilo o delu šole je sprejel svet zavoda, dne

Poročilo o delu šole je bilo predstavljeno staršem na skupnem roditeljskem sestanku, dne

Predsednik sveta zavoda:
Elvir Denić

Ravnatelj:
mag. Stanko Čerpnjak